

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพพลศึกษา กับพฤติกรรมการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กลุ่มเป้าหมายเป็น นักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2551 จำนวน 32 คน และอาจารย์นิเทศก์สาขาวิชาเฉพาะกับครูพี่เลี้ยงประจำวิชา จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพพลศึกษากับพฤติกรรมการสอนในสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 และแบบสัมภาษณ์เชิงลึกอาจารย์นิเทศก์สาขาวิชาเฉพาะและครูพี่เลี้ยงประจำวิชา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for window version 11.5 เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

นักศึกษามีทัศนคติต่อวิชาชีพพลศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.34$) มีพฤติกรรมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.27$) และทัศนคติต่อวิชาชีพพลศึกษากับพฤติกรรมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับปานกลาง ($r = .596$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

อาจารย์นิเทศก์สาขาวิชาเฉพาะและครูพี่เลี้ยงประจำวิชา ได้แสดงความคิดเห็นว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการสอนในสถานศึกษาโดยภาพรวม นักศึกษาปฏิบัติได้ในระดับดี (ร้อยละ 77.7) การแสดงออกให้เห็นถึงความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู แสดงออกได้ในระดับดี (ร้อยละ 72.2) เข้าร่วมกิจกรรมงานด้านต่างๆ ที่ไม่ใช่งานสอนในชั้นเรียน สามารถปฏิบัติได้ในระดับดี (ร้อยละ 77.7) อาจารย์นิเทศก์สาขาวิชาเฉพาะและครูพี่เลี้ยงประจำวิชาเห็นว่าหลักสูตร 5 ปี มีความเหมาะสมกับสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ ในระดับดี (ร้อยละ 77.7) ปัญหาและอุปสรรค ที่พบในการฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษาของนักศึกษา คือ นักศึกษายังขาดความรับผิดชอบเรื่องความตรงต่อเวลาในระดับปานกลาง (ร้อยละ 55.5) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของอาจารย์นิเทศก์สาขาวิชาเฉพาะและครูพี่เลี้ยงประจำวิชาเห็นว่า คณะศึกษาศาสตร์ควรจะมีการประสานงาน ทำความเข้าใจ เพื่อให้การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

The purpose of the present descriptive research was to study the correlation between attitudes towards physical profession and school teaching behavior of physical education students in the Faculty of Education, Khon Kaen University. The target group consisted of 32 physical education students who were doing student teaching practice in schools during the 2008 school year and 18 supervisors and mentors in the schools where the students did their practice. The tools used in the study included 1) a test on the students' attitudes towards physical education profession and their teaching behavior in the schools they were practicing which has a reliability of 0.92, and 2) an in-depth interview form to be used with the supervisors and mentors from the schools where the students did their practice. The collected data were analyzed by means of an SPSS Program for Windows for percentage, arithmetic mean and standard deviation. Research hypothesis was tested by means of Pearson's correlation coefficient.

The findings:

The students' attitudes towards physical education profession was at the "Very Good" level ($\bar{X}=4.34$) and their teaching behavior when practicing at schools were also at the "Very Good" level ($\bar{X}=4.27$). There is a significant "Medium" level of correlation between the students' attitudes towards physical education profession and their teaching behavior while practicing at schools at the .01 level of significance. The physical education supervisors and mentors at the schools where the students did their teaching practice opined that the students' teaching behavior, as a whole, was at a "Good" level (77.7%). The students' love and faith in Teaching profession, as expressed by them, was at a "Good" level (72.2%). Their participation in extra-teaching activities was also at a "Good" level (77.7%)

The physical education supervisors and mentors also opined that the 5-year curriculum is appropriate for institutions producing educational personnel. The objective of the curriculum to develop professional teachers was at a "Good" level (77.7%). The main problems they encountered when supervising the student practice was the students' unpunctuality (55.5%). These two groups of respondents opined further that the Faculty of Education should have done a better job in coordinating student practice activities with their schools in order to make student teaching practice more efficient.