

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม แล้วนำมาประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสังคมศาสตร์ SPSS (Statistical Package for Social Science) และได้ข้อมูลซึ่งนำมาวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหาคำตอบตามวัตถุประสงค์รายละเอียดโดยมีขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและการทดสอบเครื่องมือในการวิจัย
- 3.4 วิธีการรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนทั้งหมด 48 คน และครู ทั้งหมด 608 คน ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

โดยกลุ่มตัวอย่างครูในแต่ละสถานศึกษาได้จากการใช้ตารางสุ่มของ Krejcie and Morgan (1970: 607 - 610) ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียน 48 คน และประชากรครู 608 คน กลุ่มตัวอย่างครู 234 คน

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูแต่ละโรงเรียน

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
วัดลาดกระบัง	46	18
วัดปลูกศรัทธา	37	14
วัดสังฆราชา	45	18
วัดบำรุงริน	32	12
วัดพลมานิย์	38	15
วัดสุทธาโกชน	32	12
แสงหิรัญวิทยา	30	12
ประสานสามัคคี	9	3
วัดบึงบัว	25	10
วัดทิพพาวาส	28	11
ลำพะอง	31	12
วัดชุมทอง	9	3
ตำบลชุมทอง (ประชาอุทิศ)	6	2
ชุมทอง(เพชรทองคำอุปถัมภ์)	6	2
วัดลานบุญ	79	30
วัดปากบึง	51	20
สุเหร่าลำนายโส	14	5
เกาะชุมชนลาดกระบัง	90	35
รวมทั้งหมด	608	234

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert) โดยกำหนดระดับภาวะผู้นำของโรงเรียน โดยให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

5 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด

การแปลค่าของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเป็นดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว, 2535: 23-24)

4.51-5.00 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านนั้นมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านนั้นมาก

2.51-3.50 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านนั้นปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านนั้นน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านนั้นน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบังซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ของ Likert โดยกำหนดระดับภาวะผู้นำของโรงเรียน โดยให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

5 หมายถึง ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลค่าของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเป็นดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว, 2535: 23-24)

4.51-5.00 หมายถึง ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ตอนที่ 4 ข้อมูลสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับ
ประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง
นำเสนอเป็นความเรียง

3.3 การสร้างและการทดสอบเครื่องมือในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือ

3.3.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.3.2.1 การทดสอบความตรง (Validity)

1) แบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบถึงความครอบคลุมของเนื้อหา การใช้ภาษาตลอดจนโครงสร้างของแบบสอบถามเพื่อให้ครอบคลุมกับนิยามและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ แล้วนำมาพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) โดยการนำคะแนนที่เป็นผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อคำถามมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ถ้าค่า IOC ของข้อคำถามใดมากกว่า 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรง สำหรับเกณฑ์การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องได้กำหนดเงื่อนไขดังนี้

- +1 แสดงว่า แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา (ตัวแปร) ที่กำหนด
- 0 แสดงว่า ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา (ตัวแปร) ที่กำหนด
- 1 แสดงว่า แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา (ตัวแปร) ที่กำหนด

3.3.2.2 การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) นำแบบสอบถามที่ได้ไปทำการทดสอบหรือทดลองใช้ (Try-out) เพื่อทดสอบความเข้าใจในคำถามกับครูในโรงเรียนวัดราชโกษาจำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการของ Cronbach ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ดังนั้นการนำแบบสอบถามไปทดสอบความเข้าใจจะทำกับกลุ่มทดลองซึ่งเป็นคนละกลุ่มกับกลุ่มที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจริง ผลการวิเคราะห์ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.9872 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นสูงสามารถนำไปสอบถามกลุ่มตัวอย่างได้

3.3.3 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ พร้อมทั้งเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบอีกครั้งเพื่อนำไปเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์สำหรับการนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างจริง

3.4 วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

3.4.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ถึงผู้อำนวยการสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง

3.4.2 ผู้วิจัยจะติดตามเก็บแบบสอบถามคืนในกรณีที่ยังไม่ได้รับคืนตามเป้าหมายบางส่วนด้วยตนเองอีกครั้ง

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย กำหนดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และเลือกใช้สถิติ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามแบบเลือกตอบ วิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาความถี่และหาค่าร้อยละ (percent)

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) วิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

ตอนที่ 3 ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) วิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

ตอนที่ 4 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน ใช้สถิติ Pearson Correlation (r)

ตอนที่ 5 ข้อมูลสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง

นำเสนอเป็นความเรียง