

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร
ในเขตลาดกระบัง

แบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหาร
โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหาร
โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง

ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัด
กรุงเทพมหานคร

ในเขตลาดกระบัง

ตอนที่ 4 ข้อมูลสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับ
ประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง

การตอบแบบสอบถามของท่านครั้งนี้ ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับใช้เฉพาะงานวิจัยในครั้ง
นี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างยิ่งในการให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มา ณ โอกาสนี้

นายภัทรกร วงศ์สกุล

นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ตามสภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ปัจจุบันท่านอายุ

☐ น้อยกว่า 30 ปี

☐ 30 – 40 ปี

☐ 41 – 50 ปี

☐ 51 – 60 ปี

☐ มากกว่า 60 ปี

3. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน

☐ ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย

☐ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

☐ ต่ำปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียนที่ท่านได้รับอยู่ในขณะนี้

☐ ครูผู้สอน

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

5. ขนาดของโรงเรียนของท่าน

☐ โรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 400 คน

☐ โรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนไม่เกิน 401-800 คน

☐ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 801 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของการบริหารโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง

คำชี้แจง โปรดระบุระดับการปฏิบัติในแต่ละรายการโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับปฏิบัติในโรงเรียนของท่าน โดยระดับการปฏิบัติ แบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

1 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด

2 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อย

3 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงปานกลาง

4 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาก

5 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ระดับบุคคล					
การเป็นผู้มีบารมี					
1. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในสถานการณ์วิกฤต					
2. ประพฤติตนให้ผู้อื่นได้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจ					
3. กระตุ้นให้ผู้อื่นได้บังคับบัญชาเกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน					
4. คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว					
5. ให้ความเป็นมิตร แสดงน้ำใจ และความเป็นกันเองกับผู้อื่นได้บังคับบัญชา					
6. แสดงจุดยืนอย่างมีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาหรือข้อโต้แย้งที่เกิดขึ้น					
7. ระบุจุดประสงค์หลักในการปฏิบัติงานของผู้อื่นได้บังคับบัญชาได้ชัดเจน					
8. ให้ความสำคัญของการมีความรู้สึกร่วมกัน					
9. แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในตนเอง					
10. ปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่านิยมที่ได้แสดงไว้					
การเป็นผู้สร้างแรงคลใจ					
11. ให้กำลังใจและดูแลผู้อื่นได้บังคับบัญชาในเรื่องส่วนตัวและการทำงาน					
12. มอบหมายงานตามความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคล					
13. มีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้มีความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
14. ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม					
15. สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาอบรม สัมมนา ฯ					
การเป็นผู้กระตุ้นให้ใช้สติปัญญา					
16. ชักชวนให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้จักใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า					
17. แนะนำวิธีการและแนวทางในการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน					
18. กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกว่าต้องมีการ เปลี่ยนแปลงการทำงานในหน่วยงาน					
19. ไม่วิจารณ์ความเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา ในทางลบ					
20. กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเปลี่ยนแปลง วิธีการทำงานแบบใหม่ใช้เวลาน้อยแต่ได้ผลงาน มาก					
การเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็น รายบุคคล					
21. ใช้วิธีการในการสร้างแรงจูงใจให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานด้วยวิธีการที่แตกต่าง					
22. ให้ความเป็นกันเอง และผู้ใต้บังคับบัญชาเข้า พบง่าย					
23. สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานกับ ผู้ใต้บังคับบัญชา					
24. มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตาม ความสามารถและทักษะของแต่ละบุคคล					
25. ให้ความสนใจและแก้ปัญหาให้กับ					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
26. ให้ความรู้ ข้อมูล และข่าวสารที่ทันสมัยแก่ผู้ได้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ					
27. สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ก่อให้เกิดความเกื้อกูล เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน					
28. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามความสามารถและขอบข่ายของงานที่ได้รับมอบหมาย					
ความเป็นมืออาชีพของภาวะผู้นำ					
29. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามความคิดเห็นที่แตกต่างกันแต่ละบุคคล					
30. ให้ความรู้และข้อมูลที่ทันสมัยแก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้					
31. มอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาตามความสามารถและทักษะของแต่ละบุคคล					
32. สามารถสร้างบรรยากาศในการทำงานให้เกิดความเกื้อกูลกัน					
33. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล					
34. จัดเก็บข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ					
35. ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นที่เปิดกว้างให้กับบุคลากร					
36. ไม่ยึดติดกับหลักการหรือทฤษฎีจนเกินไป					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
37. สามารถปรับความเชื่อ ความคิด และค่านิยมส่วนตัวให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงได้ขององค์กร					
38. แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นด้วยการใช้วิจรรณญาณอย่างมีเหตุผล					

ตอนที่ 3 ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง

คำชี้แจง โปรดระบุระดับการปฏิบัติในแต่ละรายการโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับปฏิบัติในโรงเรียนของท่าน โดยระดับการปฏิบัติ แบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

- 1 หมายถึง ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 3 หมายถึง ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
- 5 หมายถึง ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ประสิทธิผลการบริหารระดับบุคคล					
39. บุคลากรสามารถปรับความคิดความเชื่อ และค่านิยมส่วนตัวให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโรงเรียน					
40. บุคลากรทำงานโดยไม่ยึดติดกับหลักการหรือทฤษฎีจนเกินไป					

ประสิทธิผลของการบริหาร โรงเรียน	ระดับประสิทธิผลของ การบริหาร โรงเรียน				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
41. ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนมั่นใจในการปฏิบัติงาน					
42. ผู้ได้บังคับบัญชาได้ทดลองปฏิบัติเพื่อค้นหาวิธีการใหม่ๆ ในการทำงานอยู่เสมอ					
43. ผู้ได้บังคับบัญชามองเห็นผลการทำงานที่จะได้รับเมื่อทำงาน					
44. บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานร่วมกัน					
45. วิสัยทัศน์ขององค์กรมาจากบุคลากรทั้งหมด					
46. วิสัยทัศน์ขององค์กรเป็นสิ่งที่สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง					
47. บุคลากรปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้					
ประสิทธิผลการบริหารระดับองค์กร					
48. บุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ความสำเร็จให้กับองค์กร					
49. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
50. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน					
51. มีระบบสารสนเทศสนับสนุนการประเมินมาตรฐานการศึกษา					
52. มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมาย					

ประสิทธิผลของการบริหาร โรงเรียน	ระดับประสิทธิผลของ การบริหารโรงเรียน				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
53. มีรายงานประจำปีจากการประเมินตนเอง รายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะ					
54. มีการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ พัฒนาการศึกษา					
55. มีการนำผลการประเมินภายนอกมาใช้ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ตอนที่ 4 สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหาร
โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง

คำชี้แจง ขอให้ท่านเขียนปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
โรงเรียน ครู โรงเรียน ที่เกี่ยวข้องการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง
เป็นระดับต่างๆ ดังนี้

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
4.1 การเป็นผู้มีบารมี		

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
4.2 การเป็นผู้สร้างแรงคลใจ		

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
4.3 การเป็นผู้กระตุ้นให้ใช้ สติปัญญา		

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
4.4 การเป็นผู้สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็น รายบุคคล		

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
4.5 ความเป็นมืออาชีพอของ ภาวะผู้นำ		

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
ประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน	
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข
คุณภาพเครื่องมือ

คุณภาพเครื่องมือ

ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหาร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	คะแนนการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					Σ R	IOC
		1	2	3	4	5		
ระดับบุคคล การเป็นผู้มีบารมี								
1	สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ใน สถานการณ์วิกฤต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	ประพฤติดนให้ผู้อื่นได้บังคับบัญชาเกิดความ ภาคภูมิใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	กระตุ้นให้ผู้อื่นได้บังคับบัญชาเกิดความ กระตือรือร้นในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	คำนึงถึงปะ โยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	ให้ความเป็นมิตร แสดงน้ำใจ และความเป็น กันเองกับผู้อื่นได้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	แสดงจุดยืนอย่างมีเหตุผลในการแสดงความ คิดเห็นต่อปัญหาหรือข้อโต้แย้งที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	ระบุจุดประสงค์หลักในการปฏิบัติงานของ ผู้อื่นได้บังคับบัญชาได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	ให้ความสำคัญของการมีความรู้สึกร่วม กัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	ปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่านิยมที่ได้แสดงไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	การเป็นผู้สร้างแรงดลใจ							
11	ให้กำลังใจและดูแลผู้อื่นได้บังคับบัญชาในเรื่อง ส่วนตัวและการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	มอบหมายงานตามความสามารถและความ สนใจของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	มีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้ มีความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
14	ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	สนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาพัฒนาตนเองโดยการศึกษา อบรม สัมมนา ฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	การเป็นผู้กระตุ้นให้ใช้สติปัญญา							
16	ชักชวนให้ผู้ได้บังคับบัญชารู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	แนะวิธีการและแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาารู้สึกว่าต้องมีการเปลี่ยนแปลงการทำงานในหน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	ไม่วิจารณ์ความเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาในทางลบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานแบบใหม่ใช้เวลาน้อยแต่ได้ผลงานมาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	การเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็น							
21	ใช้วิธีการในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำงานด้วยวิธีการที่แตกต่าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	ให้ความเป็นกันเอง และผู้ได้บังคับบัญชาเข้าพบง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23	สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานกับผู้ได้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24	มอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาตามความสามารถและทักษะของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25	ให้ความสนใจและแก้ปัญหาให้กับผู้ได้บังคับบัญชาที่มีปัญหามากในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
26	ให้ความรู้ ข้อมูล และข่าวสารที่ทันสมัยแก่ผู้ได้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
27	สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ก่อให้เกิดความเกื้อกูล เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
28	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามความสามารถและขอบข่ายของงานที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	ความเป็นมืออาชีพของภาวะผู้นำ							
29	มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามความคิดเห็นที่แตกต่างกันแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
30	ให้ความรู้และข้อมูลที่ทันสมัยแก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
31	มอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาตามความสามารถและทักษะของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
32	สามารถสร้างบรรยากาศในการทำงานให้เกิดความเกื้อกูลกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
33	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
34	จัดเก็บข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
35	ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นที่เปิดกว้างให้กับบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
36	ไม่ยึดติดกับหลักการหรือทฤษฎีจนเกินไป โดยมีความยืดหยุ่นทางความคิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
37	สามารถปรับความเชื่อ ความคิด และค่านิยมส่วนตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงได้ขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
38	แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นด้วยการใช้วิจารณญาณอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
	ประสิทธิผลการบริหารระดับบุคคล							
39	บุคลากรสามารถปรับความคิดความเชื่อมั่นและค่านิยมส่วนตัวให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
40	บุคลากรทำงานโดยไม่ยึดติดกับหลักการหรือทฤษฎีจนเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
41	ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนมั่นใจในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
42	ผู้ได้บังคับบัญชาได้ทดลองปฏิบัติเพื่อค้นหาวิธีการใหม่ๆ ในการทำงานอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
43	ผู้ได้บังคับบัญชามองเห็นผลการทำงานที่จะได้รับเมื่อทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
44	บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
45	วิสัยทัศน์ขององค์กรมาจากบุคลากรทั้งหมด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
46	วิสัยทัศน์ขององค์กรเป็นสิ่งที่สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
47	บุคลากรปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	ประสิทธิผลการบริหารระดับองค์กร							
48	บุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ความสำเร็จให้กับองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
49	มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
50	โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
51	มีระบบสารสนเทศสนับสนุนการประเมินมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
52	มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
53	มีรายงานประจำปีจากการประเมินตนเอง รายงานต่อต้านสังคมและเผยแพร่ต่อ สาธารณะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
54	มีการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในมา ใช้พัฒนาการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
55	มีการนำผลการประเมินภายนอกมาใช้ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Mean	Std Dev	Cases
1. ข้อ_1	4.1667	.6631	48.0
2. ข้อ_2	4.5417	.5819	48.0
3. ข้อ_3	4.5417	.5819	48.0
4. ข้อ_4	4.5417	.5819	48.0
5. ข้อ_5	4.5417	.5819	48.0
6. ข้อ_6	4.5417	.5819	48.0
7. ข้อ_7	4.5417	.5819	48.0
8. ข้อ_8	4.5417	.5819	48.0
9. ข้อ_9	4.0000	.0000	48.0
10. ข้อ_10	4.5833	.4982	48.0
11. ข้อ_11	3.7708	.7784	48.0
12. ข้อ_12	4.6667	.4764	48.0
13. ข้อ_13	4.5417	.5819	48.0
14. ข้อ_14	4.5417	.5819	48.0
15. ข้อ_15	4.5417	.5819	48.0

16.	ข้อ_16	4.5417	.5819	48.0
17.	ข้อ_17	4.5417	.5819	48.0
18.	ข้อ_18	4.5417	.5819	48.0
19.	ข้อ_19	4.5417	.5819	48.0
20.	ข้อ_20	4.5417	.5819	48.0
21.	ข้อ_21	4.5417	.5819	48.0
22.	ข้อ_22	4.5417	.5819	48.0
23.	ข้อ_23	4.5417	.5819	48.0
24.	ข้อ_24	4.5417	.5819	48.0
25.	ข้อ_25	4.5417	.5819	48.0
26.	ข้อ_26	4.5417	.5819	48.0
27.	ข้อ_27	4.5417	.5819	48.0
28.	ข้อ_28	4.5417	.5819	48.0
29.	ข้อ_29	4.5417	.5819	48.0
30.	ข้อ_30	3.7917	.8982	48.0
31.	ข้อ_31	4.0000	.0000	48.0
32.	ข้อ_32	4.5833	.4982	48.0
33.	ข้อ_33	3.7708	.7784	48.0
34.	ข้อ_34	4.6667	.4764	48.0
35.	ข้อ_35	4.5417	.5819	48.0
36.	ข้อ36	4.5417	.5819	48.0
37.	ข้อ_37	4.5417	.5819	48.0
38.	ข้อ_38	4.5417	.5819	48.0
39.	ข้อ_39	4.5417	.5819	48.0
40.	ข้อ_40	4.5417	.5819	48.0
41.	ข้อ_41	4.5417	.5819	48.0
42.	ข้อ_42	4.0000	.5835	48.0
43.	ข้อ_43	4.2500	.7855	48.0
44.	ข้อ_44	4.4375	.5013	48.0
45.	ข้อ_45	4.3750	.7614	48.0

46.	ข้อ_46	3.4583	.7978	48.0
47.	ข้อ_47	4.5417	.5819	48.0
48.	ข้อ_48	4.5417	.5819	48.0
49.	ข้อ_49	4.5417	.5819	48.0
50.	ข้อ_50	4.5417	.5819	48.0
51.	ข้อ_51	4.5417	.5819	48.0
52.	ข้อ_52	4.5417	.5819	48.0
53.	ข้อ_53	4.5417	.5819	48.0
54.	ข้อ_54	4.5417	.5819	48.0
55.	ข้อ_55	4.5417	.5819	48.0

Reliability Coefficients

N of Cases = 48.0

N of Items = 55

Alpha = .9839

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 1	48	3	5	4.17	.663
ข้อ 2	48	3	5	4.54	.582
ข้อ 3	48	3	5	4.54	.582
ข้อ 4	48	3	5	4.54	.582
ข้อ 5	48	3	5	4.54	.582
ข้อ 6	48	3	5	4.54	.582
ข้อ 7	48	3	5	4.54	.582
ข้อ 8	48	3	5	4.54	.582
ข้อ 9	48	4	4	4.00	.000
ข้อ 10	48	4	5	4.58	.498
Valid N (listwise)	48				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 11	48	3	5	3.77	.778
ข้อ 12	48	4	5	4.67	.476
ข้อ 13	48	3	5	4.54	.582
ข้อ 14	48	3	5	4.54	.582
ข้อ 15	48	3	5	4.54	.582
Valid N (listwise)	48				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 16	48	1	5	4.10	.928
ข้อ 17	48	2	5	4.15	.799
ข้อ 18	48	3	5	4.21	.798
ข้อ 19	48	3	5	4.08	.846
ข้อ 20	48	2	5	4.08	.895
Valid N (listwise)	48				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 21	48	2	5	4.00	1.011
ข้อ 22	48	3	5	4.27	.765
ข้อ 23	48	2	5	4.21	.849
ข้อ 24	48	3	5	4.10	.857
ข้อ 25	48	3	5	4.10	.831
ข้อ 26	48	3	5	4.54	.582
ข้อ 27	48	3	5	4.54	.582
ข้อ 28	48	3	5	4.25	.786
Valid N (listwise)	48				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 29	48	3	5	4.54	.582
ข้อ 30	48	1	5	3.79	.898
ข้อ 31	48	4	4	4.00	.000
ข้อ 32	48	4	5	4.58	.498
ข้อ 33	48	3	5	3.77	.778
ข้อ 34	48	4	5	4.67	.476
ข้อ 35	48	3	5	4.19	.842
ข้อ 36	48	3	5	4.54	.582
ข้อ 37	48	3	5	4.08	.846
ข้อ 38	48	3	5	4.17	.808
Valid N (listwise)	48				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 39	48	3	5	4.27	.792
ข้อ 40	48	3	5	4.33	.781
ข้อ 41	48	3	5	4.54	.582
ข้อ 42	48	3	5	4.00	.583
ข้อ 43	48	3	5	4.25	.786
ข้อ 44	48	4	5	4.44	.501
ข้อ 45	48	3	5	4.38	.761
ข้อ 46	48	2	5	3.46	.798
ข้อ 47	48	3	5	4.54	.582
Valid N (listwise)	48				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 48	48	3	5	4.27	.792
ข้อ 49	48	4	5	4.73	.449
ข้อ 50	48	2	5	4.17	.953
ข้อ 51	48	3	5	4.62	.570
ข้อ 52	48	2	5	4.15	1.052
ข้อ 53	48	3	5	4.31	.719
ข้อ 54	48	2	5	4.48	.684
ข้อ 55	48	2	5	4.48	.684
Valid N (listwise)	48				