

การวิจัยกรณีศึกษา ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนวิถิพุทธ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักการภารโรง ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำท้องถิ่น และพระสงฆ์ รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การสังเกตและ ตรวจสอบรายการ และนำมาเสนอเป็นความเรียง

ผลการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนวิถิพุทธจะบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบสำคัญดังนี้

1) ด้านปัจจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จะต้องเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีความศรัทธา ประพฤติปฏิบัติตามหลักของพุทธศาสนา โดยเฉพาะศีลห้า ซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และชุมชน การบริหารจัดการศึกษา ต้องเปิดโอกาสให้ชุมชนในท้องถิ่นเข้าโดยรวมทั้ง บ้าน วัด โรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ จัดทำหลักสูตร ปรับปรุงภูมิทัศน์และปรับปรุงกายภาพและสิ่งแวดล้อม

2) ด้านกระบวนการ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการสอนตามหลักไตรสิกขาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันทุกช่วงชั้น มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย รวมทั้งการส่งเสริมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติกิจกรรมทางพุทธศาสนาร่วมกับพระสงฆ์ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3) ด้านผลผลิต โรงเรียนเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองผือ 14 ประการ โดยเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วย

This case study was a qualitative research. The purpose of the study was to study the educational management of Buddhist-oriented school in the case of Nongphu school, under the office of Nong Khai Educational Service Area 1. The administrative management were focused on input process and out put were related persons; administrators, teachers, students the educational institute committee, caretaker, parents, local leaders and monks total including of 32 persons. Data were collected by using interview, observation and checklist. The research findings were reported in narrative description.

The findings:

The effectiveness of Buddhist-oriented school achieved to school goals were combined of the following details:

1) Input factors. Institute administrators and teachers would be characterized as : good vision, systematic approach, faithful, Buddhism's ways of life, particularly 5 rules of training, good exemplariness to students and community. Local community-family, temple and school had opportunity to participate in vision planning, curriculum construction, physical environment improvement

2) Process factor. Teaching-learning management were included : integrated essential subjects with educational levels as Trisigka principles to related everyday life and authentic assessment. Continuously friendship relations with local community organization, especially on Buddhistic activities were lead to successfulness.

3) Output factors. The school of study put the focus as 14 desirable behaviors of students. With the participatory of community, parents and students themselves evaluated the student's progressive outcome.