

อรรถัย สันติเมทนีดล. 2548. การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนที่โดดเด่น: กรณีโรงเรียน
สองภาษาในกรุงเทพมหานคร. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

[ISBN 974-666-895-1]

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระ : ผศ. ดร. กนกอร ยศไพบุลย์, ผศ. เพ็ญศิริ ลิมาภิรักษ์

บทคัดย่อ

170956

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนที่โดดเด่นที่
สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กรณีโรงเรียนรูปแบบสองภาษา โดยมีกลุ่มเป้าหมาย
คือโรงเรียนร่มรื่น 1 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 1 คน ผู้ช่วยผู้บริหาร
จำนวน 1 คน ครูผู้สอนฝ่ายประถม จำนวน 8 คน โดยแบ่งเป็นครูไทย 4 คน และครูชาว
ต่างประเทศ จำนวน 4 คน ผู้ปกครองจำนวน 2 คน วิธีการศึกษาเป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ ผู้วิจัย
ดำเนินการเก็บข้อมูลเป็นเวลา 6 เดือน คือระหว่าง ตุลาคม 2547 ถึง มีนาคม 2548 โดยใช้
แบบสอบถามและแบบตรวจสอบรายการ แบบสัมภาษณ์ ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง การวิจัย
เอกสาร การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการสังเกตการณ์ ข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์ตาม
หลักเกณฑ์แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโรงเรียน มุ่งสู่ความเป็นเลิศ
ทางวิชาการ เทคโนโลยี ภาษา กีฬา ความคิด และด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้สร้างให้นักเรียนเป็น
ผู้มีเอกลักษณ์ที่ดี เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถรู้เท่าทันโลกยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง

2. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารและครู ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ สามารถสร้าง
วิสัยทัศน์ร่วมแก่บุคลากรขององค์กร สร้างความรักและความผูกพันแก่ผู้ร่วมงานทั้งชาวไทยและ
ชาวต่างชาติได้เป็นอย่างดี คอยอำนวยความสะดวก พุดคุย ให้กำลังใจ มีสวัสดิการต่างๆ ให้แก่
ครูผู้สอน การบริหารโดยรวมจะให้ทั้งครูไทย และครูต่างชาติได้ทำกิจกรรมร่วมกัน

ครูผู้สอนได้รับโอกาสในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ เกิดภาวะผู้นำ และมีจิตวิทยา
ในการทำงานสูง เนื่องจากรูปแบบโรงเรียนสองภาษาเป็นการทำงานที่หนักกว่าระบบปกติ การ
ทำงานร่วมกับครูชาวต่างชาติต้องมีการปรับตัว

3. ด้านหลักสูตรและการสอน ฝ่ายยุทธศาสตร์ทำหน้าที่จัดการเรื่องหลักสูตรตามสาระ
ต่างๆ เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับพระราช
บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และให้ครู
ชาวต่างชาติที่เป็นหัวหน้าของฝ่ายวิชาการต่างประเทศได้มีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อให้งานทั้งของ
ครูไทยและครูต่างชาติมีมาตรฐานเดียวกัน โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรการสอนโดยใช้หลักสูตร

170956

จากสหรัฐอเมริกาหรืออังกฤษที่ได้รับการยอมรับ นอกจากนี้โรงเรียนได้นำหลักสูตรการเรียนการสอน “Brain Based Learning” ของประเทศเกาหลีมาปรับใช้ ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนแนวใหม่ที่เน้นการปฏิรูประบบสมองให้นักเรียนได้ใช้อย่างเต็มศักยภาพ

4. ด้านการวัดและประเมินผลนักเรียน ครูไทยและครูต่างประเทศจำเป็นต้องมีการปรึกษาหารือกันอยู่เสมอ เพื่อการประเมินผลที่แม่นยำ ซึ่งปัจจุบันฝ่ายวิชาการได้สร้างและปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลนักเรียนตามจุดประสงค์สาระวิชาให้เหมาะสม และในอนาคตจะมีการปรับปรุงโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองในการนำไปเป็นหลักฐาน หรือตรวจสอบพัฒนาการด้านประวัติ ข้อมูลของนักเรียนรายบุคคล

5. ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการสอดส่องดูแลสังเกตการสอนของครูอยู่เสมอ เพื่อคอยช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและประเมินผลครู จากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมอบหมายให้หัวหน้าครู มีหน้าที่นิเทศการสอน ดูแลความเรียบร้อยของครู อีกทั้งนักเรียนก็มีส่วนสำคัญในการประเมินผลการทำงานของครู โดยทางโรงเรียนจะจัดแบบประเมินผลการสอนของครูแต่ละคนให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น

6. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู โรงเรียนมีโครงการเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์แก่บุคลากรด้วยการให้ครูผู้สอนไปทัศนศึกษาในที่ต่างๆ มีการส่งครูผู้สอนไปเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาวิชาการทุกคน สำหรับครูไทย โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาต่อในด้านที่สนใจรวมทั้งการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมการสอนที่มีคุณภาพ

7. ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน โรงเรียนได้รวมกิจกรรมกับวัดที่อยู่ใกล้ชุมชนในวันสำคัญทางศาสนาอยู่เสมอ และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้ประโยชน์ในสถานที่ของโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรม มีการช่วยเหลือบริจาคทานเพื่อการกุศล นอกจากนี้ ยังได้มีการมอบของขวัญตอบแทนเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในชุมชนเป็นประจำทุกปีด้วย

8. ด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ มีโครงการสร้างอาคารเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยระบบ ERS (Electric Romreun School) ซึ่งเป็นระบบไร้สายทั้งหมด มีโครงการทำบัตรประจำตัวนักเรียนแบบ Smart Card ด้านบริหารจัดการ มีการใช้คอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยงานต่างๆ เพื่อสร้างความสะดวกสบายและการลดภาระการใช้ทรัพยากรกระดาษ

Oratai Santimataneedol. 2005. Outstanding School Management : A Case Study of An English Program School in Bangkok. An Independent Study Report for the Master of Education in Educational Administration, Graduate School, Khon Kaen University. [ISBN 974-666-895-1]

**Independent Study Advisors : Asst. Prof. Dr. Kanokorn Yospaiboon,
Asst. Prof. Pensiri Simaraks**

Abstract

170956

The purpose of this research is to study on outstanding school management in Bangkok through a case study of an English Program School (a bilingual system: Thai and English Programs) There were 12 people in the study group; 2 from management level; a director and a deputy director, and 8 primary level teachers (4 Thai teachers and 4 foreign teachers).The methodology of this research is qualitative. The research took place over 6 months from October 2004- March 2005. These data came from questionnaires, primary data research, documentary research, in-depth interviews and observations. The analysis finds the following to be the principles of the education administration of this schools management.

1. This institution clearly states its vision, mission, objectives and educational strategies. They aim for outstanding academic development, use of technology, development of language skills, athletic development, and the development of a moral ethic. The goal is to prepare students to live and work in the new globalization era.

2. The administration builds a relationship between administrative management and the teachers. The organization cultivates the development of human resources. Management tries to build good relationships between foreign teachers and Thai teachers through group activities and open communication. Teachers should be fully committed to their job and the development of work skills. A bilingual program requires a great deal of effort and extra work. Because the teachers come from different cultures they must make an effort to work together. They need to learn and

170956

share different teaching techniques from each other in order to be more effective in the classroom.

3. **Module and teaching courses:** The Romruen school assigns the strategic planning department to design the courses and the module according to the objectives of each subject. The basic education is designed to meet the requirements of the National Education Acts of 1999 and 2002 (the improvement version). The head of international program is a foreign teacher. Both the Thai and foreign teachers work in the same standard. This school developed the module according to the British or American standards that have been approval. The school also adopted the "Brain Based Learning" program from South Korea for their modules. The school has an advance educational technological learning system. The program supports student to use their learning capabilities

4. **Evaluation and Assessment:** Both foreign and Thai teachers have brain storming sessions and are encouraged to share their ideas. This is a way to reach an accurate evaluation result. At present, the academic department has created an appraisal system for each subject. In the future, they will bring in information technology to support teachers, students and parents to help them keep up to date with all data systems.

5. **Teacher Appraisal:** The Romreun school always ensures to pay attention and observation to teachers and their works. Therefore, the school provides help and supports for them. Teachers are appraised on the basis of student grades and test results. The head of the teaching department has the duty to monitor the performance of teachers. Students play as an important role in the appraisal of teachers. The school provides an evaluation form for student to share their opinion of each teacher.

6. **Teacher Professional Development:** The Romruen school provides opportunities for the professional development of their teachers by taking them on trips to different places. They also support every teacher to attend training and academic seminars. Thai teachers also have the chance to further their education according to their interests. This would include visiting domestic and overseas programs. This support aims at improving the standard of teaching.

170956

7. **Community Participation and Collaboration:** The Romruen school participates in the activities of the local temple and participates in all Buddhist holidays. Many community activities take place at the school. The school is committed to charity work. They also present an annual thank you gift to the traffic police officers since the police provide daily traffic supervision for the community.

8. **The technology system in management and education administration:** The Romruen school supports students to access information technology systems. Several different projects address the issue such as the construction of information technology in wireless system and the use of student identification cards in smart card system. Computers also play an important role in management systems, providing convenient access to information and wasting less paper.