

ชื่องานวิจัย การประเมินผลหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ชื่อผู้วิจัย ผศ.ดร.นันทอนงค์ งามประภาส

ประเภทงานวิจัย งานวิจัยส่วนบุคคล

บทคัดย่อ

การประเมินผลหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสุขศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติพรรณนาและการวิเคราะห์เนื้อหาแบบเมตา(Meta Analysis)

ผลการศึกษา พบว่า

1. กลุ่มตัวอย่าง บัณฑิตที่สำเร็จหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

1.1 ความคิดเห็นต่อโครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา พบว่า 1) ความเหมาะสมของหลักสูตรกับความต้องการของสังคมพบว่า มีระดับปานกลางร้อยละ 52.8 2) ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ มีระดับปานกลางร้อยละ 59.3 3) ความเข้าใจของวิชาในหลักสูตรฯ พบว่า มีระดับปานกลางร้อยละ 59.3 4) ความทันสมัยของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีระดับน้อย ร้อยละ 54.6 5) ความต่อเนื่องของการลำดับวิชาในหลักสูตรฯ มีระดับปานกลางร้อยละ 62 6) ความสัมพันธ์ของกระบวนวิชาในหลักสูตรฯ มีระดับปานกลางร้อยละ 65.7 7) ความเหมาะสมของสัดส่วนวิชาบังคับและวิชาบังคับเลือกในหลักสูตรฯ มีระดับปานกลางร้อยละ 86.1 8) ความสมดุลระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับเนื้อหาวิชา มีระดับปานกลางร้อยละ 86.1 9) การเปิดโอกาสให้เด็กวิชาต่างๆ ในหลักสูตรฯ มีระดับมากร้อยละ 62 และ 10) ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรฯ มีระดับปานกลางร้อยละ 92.6

1.2 ความคิดเห็นต่อเนื้อหากระบวนวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาเอก หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

1) วิชาบังคับ ด้านการศึกษาวิชาที่มีความเหมาะสมระดับมากร้อยละ 100 คือ วิชาการฝึกสอน (EDPE 499) ส่วนวิชาที่มีความเหมาะสมระดับมากกว่าร้อยละ 70 คือ วิชาพัฒนาการวัยเด็กกับการศึกษา (EDF 320), วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาเบื้องต้น (EDM 400) วิชาหลักการสุขศึกษา (EDPE 304), วิชาการสอนสุขศึกษา (EDPE 415), วิชาหลักสูตรสุขศึกษา (EDPE 417) และวิชาจิตวิทยาวัยรุ่นและการศึกษา (EDF 321)

2) วิชาบังคับเลือก ด้านการศึกษา วิชาที่มีความเหมาะสมระดับมากกว่าร้อยละ 70 คือ วิชาสวัสดิศึกษา (EDPE 308)

3. วิชาบังคับ ด้านเนื้อหาวิชาเอกวิชาที่มีความเหมาะสมระดับมาก มากกว่าร้อยละ 70 คือ วิชาภาษาศาสตร์ (ANAT 361), วิชาสรีรวิทยามนุษย์ (PHYSO 371), วิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม (CMED 203) และ วิชาพัฒนาการครอบครัว (NGC 351)

4. วิชาบังคับเลือก ด้านเนื้อหาวิชาเอก วิชาที่มีความเหมาะสมระดับมาก มากกว่าร้อยละ 70 คือ วิชาพลศึกษาเบื้องต้น (EDPE 213), วิชาการพยาบาลทั่วไป (NGF 351) และวิชาปัญหาและการควบคุมยาเสพติด (CMED 404)

2. กลุ่มตัวอย่าง ครูที่สอนวิชาสุขศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน พบว่า 1) มีความเข้าใจในเรื่องสุขภาพ ในระดับปานกลางร้อยละ 46.2 2) มีทักษะในการสอนสุขศึกษา ในระดับปานกลางร้อยละ 46.2 และระดับมากร้อยละ 35.4 3) ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนวิชาสุขศึกษา ในระดับปานกลางร้อยละ 44.6 4) ความเข้าใจในเนื้อหาการสอนสุขศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ในระดับมากร้อยละ 56.9 5) ทักษะในการสอนสุขศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ในระดับปานกลางร้อยละ 55.4 และระดับมากร้อยละ 44.6 6) ตามเนื้อหาสาระวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกสาขาวิชาสุขศึกษาควรจะมีเนื้อหาโทพลศึกษาในระดับมากร้อยละ 60.0 และ 7) ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตรใหม่ในระดับปานกลางร้อยละ 60.0

3. กลุ่มตัวอย่าง บัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2537-2555 โดยใช้ข้อมูลทุติยภูมิ ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในงานพบว่า ในระดับปานกลางร้อยละ 49.3

4. การวิเคราะห์เนื้อหาศึกษาเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับสาระวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษา พบว่า จุดอ่อนของหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คือ ขาดพื้นฐานแนวคิดในสาระความรู้ ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ขาดเนื้อหาในการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

Title: Evaluation of the Bachelor's Degree Program in Health Education, Faculty of Education Chiang Mai University

Researcher: Nimanong Ngamprapasom (Ph.D Dermography)

Abstract

The objective of this study was evaluation of the Bachelor's Degree Program in Health Education, Faculty of Education Chiang Mai University. The obtain data were analyzed with descriptive statistic and the content analyzed by Meta-analysis Technique. The evaluation results could be summarized as follows :-

1. The sample comprised of a health education bachelors

1.1 The result of the opinions to Bachelor of Education Program in Health education analysis revealed that the first, the appropriate of health education curriculum and social need were moderate level 52.8%, secondly the accordance of the course contents and objective in Health Education Curriculum were moderate level 59.3%, thirdly the repeated of the course contents in Health Education Curriculum were moderate level 59.3%, fourthly the health education course contents in time were low level 54.6%, fifthly the continuos of priority setting in health education course were moderate level 62%, sixth the correlation of health education courses were moderate level 65.7%, seventh the appropriateness of required courses and recommended courses in Health Education Curriculum were moderate level 86.1%, eighth the balance of credit and course contents were moderate level 86.1%, ninth the opportunity to select courses in Health Education Curriculum were the most level 62%, and the last the reality of course contents in Health Education Curriculum were moderate level 92.6 %.

1.2 The result of the opinions to field of specialization, major course analysis revealed that

1) The result of the opinions to the required educational courses analysis revealed that the first, the most appropriate of required course 100% was Student Teaching (EDPE 499), the second the most appropriate of required courses more than 70% were Psychology of Adolescence in Education (EDF 320), Introduction to Measurement & Evaluation (EDM 400), Principle of Health Education (EDPE 304), Teaching of Health Education (EDPE 415), Health Education Curriculum (EDPE 417), and Child Development in Education (EDF 321).

2) The result of the opinions to the recommened educational courses analysis revealed that the most appropriate of required courses more than 70% was Safety Education (EDPE 308).

3) The result of the opinions to academic required courses analysis revealed that the most appropriate of required courses more than 70% were Anatomy for Educational Students (ANAT 361), Human Physiology (PHYSO 371), Environmental Health (CMED 413), and Family Development (NGC 351).

4) The result of the opinions to academic recommended courses analysis revealed that the most appropriate of required courses more than 70% were Introduction to Physical Education (EDPE 213), General Nursing (NGF 351), and Problems and Control of Drug Dependence (CMED 404).

2. The sample comprised of health education teachers

The result of the opinions about health education teaching in school revealed that the first understand health knowledge were moderate level 46.2%, secondly health education teaching skill were moderate level 46.2% and the most level 35.4%, thirdly useful of health education for student were moderate level 44.6%, fourthly understand health education in basic health education courses contents curriculum were the most level 56.9%, fifthly health education teaching skill in basic health education curriculum were moderate level 55.4% and the most level 44.6%, sixth for the Basic Health Education Curriculum, health education students much be minor physical health education were the most level 60.0%, and the last health education teaching management problems in basic health education curriculum were moderate level 60.0%.

3. The sample comprised of the health education bachelors between 1994-2002 The result of analysis the opinions of how to apply health education knowledge in working, were moderate level 49.3%.

4. The content analyzed by meta-analysis technique, to compared the Bachelor's Degree Program in Health Education with health education and physical education contents courses in the Basic Health Education Curriculum.

The result of analysis revealed that the lack of the Bachelor's Degree Program in Health Education were lacking of basic concepts which in the Thai National Education Laws 1999, information technology contents and apply local medicine and local wisdom in to classroom.