บทคัดย่อ

T 158663

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้น ของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบการประเมินตามแบบซิปโมเดล (CIPP Model) ของ Stufflebeam มีกรอบแนวการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการบริหาร และด้านผลผลิต กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย ปีการศึกษา 2545 จำนวน 185 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า ด้านสภาวะแวดล้อม ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในนโยบายเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนช่วงชั้นซึ่งเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ครูมีการปรับปรุงแผนการเรียนรู้อยู่เสมอและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ส่วนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านกระบวนการบริหารโรงเรียนมีแผนงานชัดเจนสอดคล้องกับสภาวะของโรงเรียน และด้านผลผลิตนักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

Abstract

TE 158663

This study was aimed at the evaluation of the combined classroom model of small school management in San Puloei School Center, Doi Saket District, Chaing Mai Province. The Contex - Input - Process- Product Model was used to evaluate the model. The sample consisted of 185 which were the administrator and teacher, the chairman of basic educatoinal school committee members and parents, and students in the 2002 academic year. The instrument used was rating scale and collected data were subsequently analyzed through the application of percentage average, and standard deviation.

Finding were as follows:

As regards the context aspect it was found that those involved with the program had considerably learned about program policy, goals and objectives of the combined classroom model which appropriated financial burden, social and environment.

As regards input, the teachers continually improved their lesson plans and Instruction evaluation results were used to improve the instructional activities.

Moreover, the school buildings were suitable for a learning activities.

As regards process, it was found that the school program were clearly established.

As far as product was concerned, the graduated students possessed knowledge, ability, a sound body and mind, moral and environmental conservation.