

การศึกษาคั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการใช้กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ของนักเรียนชุมนุมคณิตศาสตร์ระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ โดยประเมินจากกิจกรรมที่สร้างขึ้นตามความสนใจของนักเรียนเป็นรายกิจกรรม กิจกรรมบางกิจกรรมสร้างขึ้นสำหรับนักเรียนทุกคน บางกิจกรรมสร้างขึ้นแยกตามระดับชั้น

ผู้ศึกษาได้สร้างแบบประเมิน 4 แบบให้เหมาะสมกับแผนการจัดกิจกรรมเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลงาน แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน และแบบบันทึกหลังสอน ผู้ศึกษาได้ใช้แบบประเมินเก็บข้อมูลจากนักเรียน 61 คน แยกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 14 คน มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 21 คน และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 26 คน ระหว่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โดยมีครูที่ปรึกษาชุมนุมอีก 1 คนช่วยดำเนินกิจกรรมและประเมินผล จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินมาวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า แบบประเมินสามารถใช้ได้อย่างเหมาะสมโดยนักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม อีกทั้งข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลงานยังทำให้เห็นถึงความตั้งใจในการผลิตผลงาน นอกจากนั้นผลจากการประเมินกิจกรรมในบางครั้งสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงในการเรียนและการสอนกิจกรรมครั้งต่อไปได้อีกด้วย

ABSTRACT

The purpose of this study was to assess the implementation of each learning activity of the mathematics club activity for the third level students at Sacred Heart College, Chiang Mai. All learning activities were created based on the students interests. Some activities were created for all students and other activities were created for students to join separately by class level.

The researcher constructed 4 types of assessment forms namely; observation forms, task assessment forms, student's journal and teacher's journal. All assessment forms were used during and after each learning session by the co-teacher and the researcher during the second semester of the academic year 2548. Sixty one students participated in this study. There were 14 grade seven students, 21 grade eight students, and 26 grade nine students. Data collected were analyzed and presented descriptively.

The results of this study shown that all assessment forms were appropriate for collecting data. The analyzed data indicated that all students paid close attention and actively participated in all activities provided. Students also carried out all assigned tasks attentively. In some cases, the data collected could be used to alter and improve successive learning activities.