

บทคัดย่อ

T 140567

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการประเมินตามสภาพจริงในรายวิชาการปลูกพืชผักสวนครัว และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริงในรายวิชาการปลูกพืชผักสวนครัว ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 33 คน ของโรงเรียนดงมะเดะวิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย ที่เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการสอน แบบประเมินตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์คุณภาพ แบบสอบถามทัศนคติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เชิงพรรณนา

ผลการศึกษสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ได้วิธีการประเมินตามสภาพจริง คือ การประเมินกระบวนการเรียนรู้ การประเมินทักษะการปฏิบัติ การประเมินผลผลิต และการประเมินตนเองของนักเรียน ด้านทักษะการปฏิบัติ และผลผลิต ตลอดจนแบบสอบถามทัศนคติ
2. จากการประเมินโดยใช้เครื่องมือวัดเกณฑ์คุณภาพ 5 ระดับ พบว่านักเรียนทุกคนมีความก้าวหน้าทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด คือ การประเมินกระบวนการเรียนรู้ 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการเรียนรู้ขั้นตอนการปลูกพืชผักสวนครัว และการเรียนรู้การทำงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับ 4 ส่วนเรื่องบันทึกการรายงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับ 3 สำหรับการประเมินทักษะการปฏิบัติ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับ 3 และการประเมินผลผลิตอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับ 4 นอกจากนี้ผลการประเมินตนเองของนักเรียนด้านทักษะการปฏิบัติ และผลผลิตอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับ 4
3. การประเมินด้านทัศนคติของนักเรียนต่อการเรียนการสอนพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากทุกรายการ เนื่องจากวิธีการนี้ทำให้เกิดความชัดเจนในการวัด และประเมินผลการเรียน การปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

Abstract

TE 140567

The study aimed at investigating the authentic assessment in Home Vegetable Gardening Subject and also aimed at investigating the students' opinions regarding the authentic assessment in Home Vegetable Gardening Subject. The population consisted of 33 students who were in Matayomsuksa 1 of Dongmada Witayacom School in Mae Lao Sub-District of Chiang Rai Province. The enrolled in the subject as an elective provided for them in semester 2 of 2545 academic year. Tools utilized in the study included a rating scale questionnaire, a questionnaire asking for their opinions; the data derived was then analyzed to find out means and standard deviations.

The results showed that:

1. Four sets of authentic assessing tools was put into practice on the learning process, practices, the produces and self-assessment.
2. According to the five-rating scale questionnaire applied for the assessment, each of the students showed much learning progress that went well beyond the learning process criterion regarding three topics that included: Planting Steps of Vegetable Gardening; Working process; Report Recording. The first two topics' qualities were rated 4 while the last topic was rated 3. Besides, the working process was rated 3, the produces were rated 4. However, their self assessment was rated 4
3. As for their opinions regarding the authentic assessment, all of them were rated as Good since the assessment as such was clear and their learning outcomes and their practices were quite authentically assessed.