

การวิจัย เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2541 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรดังกล่าว ทำการเก็บข้อมูลในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-เมษายน พ.ศ.2545 โดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการใช้หลักสูตรรวม 4 ปี และที่เป็นอาจารย์ จำนวน 121 คน และ 61 คน ตามลำดับ โดยมีนักศึกษาจำนวน 69 คน และอาจารย์ 34 คน ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 57 และ 55.7 ตามลำดับ

นักศึกษามีความเห็นว่าเนื้อหาส่วนใหญ่ที่กำหนดในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเชิงบวกต่อสิ่งสนับสนุนการใช้หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย สถานที่และบริการ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งค้นคว้าข้อมูลวิชาการ อาจารย์ และสิ่งสนับสนุนอื่นๆ ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด ในส่วนของการประเมินการใช้หลักสูตรด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา ระยะเวลา และการประเมินผล นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเชิงบวกในระดับปานกลางในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ในระดับปานกลางถึงมากในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ภาษาและการสื่อสาร วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และตัวยา และในระดับมากในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ การผลิตยา การควบคุมคุณภาพ โรคและการใช้ยา และเภสัชชุมชนและการบริหารจัดการเภสัชกิจ สำหรับกระบวนการวิชาปัญหาพิเศษ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเชิงบวกในระดับมากถึงมากที่สุด

การประเมินการใช้หลักสูตรในส่วนของอาจารย์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเชิงบวกในระดับปานกลางถึงมากต่อสิ่งสนับสนุนการใช้หลักสูตร และต่อศักยภาพของคณะในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา ระยะเวลา และการประเมินผล อาจารย์มีความคิดเห็นเชิงบวกในระดับปานกลางในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในระดับปานกลางถึงมากในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ การควบคุมคุณภาพ โรคและการใช้ยา และเภสัชชุมชนและการบริหารจัดการเภสัชกิจ ในระดับมากถึงมากที่สุดในกลุ่มตัวยาและการผลิตยา และในระดับมากในกระบวนการวิชาปัญหาพิเศษ

โดยสรุปในภาพรวม นักศึกษาและอาจารย์ผู้ใช้หลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2541 ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเชิงบวกต่อหลักสูตร และการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ ผู้ใช้หลักสูตรทั้งสองกลุ่มยังมีความเห็นพ้องกันว่ากระบวนการวิชาที่ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังเช่น กระบวนการวิชาปัญหาพิเศษ เป็นวิชาที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

The objective of this study was to explore any difficulties and barriers in the implementation of the 1998 Bachelor of Pharmacy Curriculum, Faculty of Pharmacy, Chiang Mai University. Self-administered questionnaires were used to collect the data from 121 fourth-year pharmacy students and 61 pharmacy instructors in February and March, 2002. A total of 69 students and 34 instructors responded to the surveys, yielding the response rates of 57.0% and 55.7%, respectively.

Students believed that most contents taught in the curriculum served the curriculum objectives. Furthermore, most of them showed moderate to very high positive attitudes towards several items supporting the curriculum implementation, including settings and services, instruments and equipment, library and academic databases, and instructors. The majority of the students reported moderate positive attitude towards teaching-learning process, contents, timing and evaluation of Social Sciences courses. For courses in Humanistics, Language and Communication, Sciences and Mathematics, and Drugs, most students moderately to highly favored the courses. In addition, Core courses which were a basis for pharmacy profession, Pharmaceutical Technology, Pharmaceutical Control, Drug Use and Diseases, and Community Pharmacy and Pharmaceutical Administration courses were highly favored. Furthermore, the Special Problem course were very favorable.

The pharmacy instructors showed moderate to high level of their positive attitude towards the curriculum-supporting items, and towards the potential of the Faculty of Pharmacy in producing graduates who possess the characteristics specified in the objective of the curriculum. With respect to the teaching-learning process, contents, timing, and evaluation of the courses, the instructors showed moderate level of their positive attitude towards General Education courses, and moderate to high level towards Core courses which were a basis for pharmacy profession, Pharmaceutical Control, Drug Use and Diseases, and Community Pharmacy and Pharmaceutical Administration courses. Drugs and Pharmaceutical Technology courses were favored highly to very highly. Additionally, the implementation of Special Problem course was favored highly.

In conclusion, most students and instructors who were the users of the 1998 Bachelor of Pharmacy Curriculum consistently viewed the curriculum positively in many aspects. Furthermore, they both agreed that courses which offered a self-study opportunity to learners, such as the Special Problem, were effective in developing the students' learning.