

การประเมินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี  
 ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวห่ม อำเภอมะเข่ จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อ  
 ประเมินการบริหารหลักสูตรโดยประยุกต์ใช้ CIPP เกี่ยวกับบริบทหรือสถานะแวดล้อม ปัจจัย  
 เบื้องต้นหรือความพร้อมของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานตามหลักสูตร กระบวนการบริหาร  
 หรือการนำหลักสูตรไปใช้และผลผลิตจากการใช้หลักสูตร ประชากรที่ใช้ในการประเมินเป็น  
 บุคลากรภายในโรงเรียนจำนวน 42 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน หัวหน้า  
 กลุ่มงาน จำนวน 4 คน ครูวิชาการ จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 1 คน และผู้เรียนตามหลักสูตร  
 จำนวน 35 คน ส่วนบุคลากรภายนอกโรงเรียน จำนวน 38 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิใน  
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 2 คน วิทยากรบุคคลภายนอกจำนวน 1 คน และ  
 ผู้ปกครองจำนวน 35 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ  
 แบบบันทึกผลการศึกษาเอกสาร แบบสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร  
 แบบบันทึกการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการนำหลักสูตร  
 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินสรุป  
 ได้ดังนี้

**ด้านบริบทหรือสถานะแวดล้อม** องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ มีความสอดคล้องซึ่งกันและกันทุกประการ เนื้อหาสาระของหลักสูตรเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นวิถีชีวิตแนววัฒนธรรมชุมชน

**ด้านปัจจัยเบื้องต้น** ความพร้อมของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานมีความพร้อมเกือบทุกด้านเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการ ด้านแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ส่วนด้านงบประมาณยังไม่มีความพร้อมไม่สามารถสนองความต้องการได้

**ด้านกระบวนการ** มีการประยุกต์ใช้รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของเซเลอร์และลีวิส (Saylor and Lewis) มาเป็นแนวทางในการบริหารหลักสูตร และนำนวัตกรรมที่เป็นเทคนิควิธีการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับกระบวนการวิจัย มีการจัดประชุมร่วมกันระหว่างคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ โดยโรงเรียนสามารถสร้างความเชื่อมั่น ความมั่นใจให้กับผู้ให้บริการได้ว่า จะสามารถนำหลักสูตรไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ก่อให้เกิดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการที่นำมาใช้ในการดำเนินงานตามหลักสูตรมีความเหมาะสมเกือบทุกกระบวนการ

**ด้านผลผลิต** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการทำน้ำปูในระดับดีเยี่ยม เรียงตามลำดับคือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ต้นทุนการผลิต ตลาดและการจำหน่าย หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การสร้างองค์ความรู้ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนรายวิชาการทำถั่วเน่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การประกอบอาหารโดยใช้ถั่วเน่าเป็นส่วนประกอบ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ต้นทุนการผลิต ตลาดและการจำหน่าย หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิปัญญาการทำถั่วเน่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ถั่วเหลือง หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การสร้างองค์ความรู้ (การจัดทำโครงงาน)

ส่วนความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ในขณะที่มีความพึงพอใจที่มีต่อการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมาก สำหรับความพึงพอใจของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 รายการ

Assessment of School Curriculum Administration in Vocational and Technology Strand in Grade Level 2 Choomchon Ban Prawnoom School, Mae Chaem District, Chiang Mai Province is aimed to evaluate the curriculum administration by applying CIPP to analyze a social context or environment, elemental factors or readiness of resources in plan implementation in accordance with the curriculum, administrative process or curriculum appliance and its productivity. The evaluative group was divided into two groups; 42 internal personnel consisted of 1 school administrator, 4 division heads, 1 academic teacher, 1 teacher and 35 learners who attended in such curriculum and 38 external personnel consisted of 2 resource persons from Fundamental Education Committee, 1 lecturer from the outside and 35 parents, totally numbered of 80 persons. The tools used in collecting the data were study result record form, interview form concerning curriculum administration, study achievement record form and satisfactory evaluative form towards curriculum appliance. And the data was analyzed by finding percentage, average, and standard deviation. The result of the assessment is shown as the following;

**Social Context or Environment** – the major element of School Curriculum in Vocational and Technology Strand in Grade Level 2, Choomchon Ban Prawnoom School, Mea Chaem Districe, Chiang Mai Province was corresponding with each other in every aspect. The content of the curriculum was derived from local wisdom whose local way of living and culture were also reflected.

**Elementary Factor** – preparedness of the resources in operating is almost ready in every aspect as shown in the following order; personnel, curriculum materials and managerial documentation, learning resources and learning facilities whereas the budget has not been well-supported–unable to respond some crucial needs.

**Process** – there applied curriculum development of Saylor and Lewis as guideline for the actual administration and taken up the innovation regarding methodological techniques for learning arrangement along with research procedure. There also held a meeting under participation of teachers, fundamental education committees and parent in order to promote understanding of curriculum appliance among them, as the school was able to create confidence and reliance to the customers that they in fact use the curriculum to develop learners, and also produce insurance means of potential quality. In conclusion, the process applied was appropriate in almost every aspect.

**Productivity** – learners' achievement toward “crab stock making” was rated in an excellent level in the following order of priority; learning criteria 2 – capital, marketing and distribution, learning criteria 3 – local wisdom, learning criteria 4 – intellectual creation and learning criteria 1 – local wisdom. For “fermented soy bean making,” learning achievement was also rated in an excellent level as averagely shown in order of priority; learning criteria 5 – cooking by suing fermented soybean as an ingredient, learning criteria 3 – capital, marketing and distribution, learning criteria 4 – local wisdom of fermented soybean making, learning criteria 1 – local wisdom and learning criteria 6 – intellectual creation (project manipulation).

In an aspect of satisfaction of learners toward appliance of the curriculum in learning arrangement was in a highest level while satisfaction towards intellect and experience appliance in daily life was also rated in a high level. As for the satisfaction of parent toward two preceding programs were in a high level as well.