

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไปใช้ในการกำหนดหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ตลอดจนเพื่อประมวลสภาพปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ แหล่งข้อมูลวิจัยคือหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 6 สถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นม.1 และม.2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 5 แผน รายวิชา รวมทั้งครูผู้สอนในรายวิชาข้างต้นจำนวน 11 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินหลักสูตร แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามครูผู้สอน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การกำหนดหลักสูตร ด้านที่มีความสมบูรณ์มากที่สุดคือการกำหนดควิสัยทัศน์การเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียน เวลาสำหรับสาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ด้านที่มีความสมบูรณ์น้อยคือสื่อ/แหล่งการเรียนรู้
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้านที่มีความสมบูรณ์มากที่สุดคือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ด้านที่มีความสมบูรณ์น้อยคือจุดประสงค์การเรียนรู้
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งที่ครูผู้สอนได้ปฏิบัติประจำคือทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ให้เรียนรู้เป็นกลุ่ม ผสมผสานทั้งเนื้อหา ทักษะ กระบวนการควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม จัดกิจกรรมโดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สิ่งที่ครูผู้สอนได้ปฏิบัติประจำคือวัดและประเมินตามสภาพจริง รวมทั้งแจ้งผลให้ผู้เรียนได้ทราบ
5. สภาพปัญหาที่พบมากที่สุดคือครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะการจัดทำหลักสูตร การปฏิบัติจริงไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ไม่เข้าใจรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสอนเป็นไปอย่างล่าช้าเนื่องจากความรู้เดิมของผู้เรียนไม่เท่าเทียมกัน

ABSTRACT

180860

This research aimed at studying implementation of mathematics curriculum. The area of studies included curriculum planning, lesson planning, learning activities and learning assessment at Buddhist Scripture schools, Mueang Chiang Mai district. Furthermore, this research looked into problems and suggestions for mathematics curriculum implementation. Sources of research data were 6 level 3 mathematics curriculum, 5 lesson plans of mathematics for Mattayom Suksa 1 and 2 in the academic year of 2004 and 11 mathematics teachers. Study tools were evaluating forms for curriculum and lesson plans and teachers' questionnaires. The data were analyzed and presented in the descriptive manner. The results were as follows:

1. The greatest agreement aspects of curriculum planning were vision, quality, learning periods, course description and unit plans, whereas the less agreement ones were instructional media and resources.
2. The great agreement aspects of lesson plans were strands, expected outcomes, whereas the less agreement one was learning objectives.
3. For learning activities, teachers regularly reviewed their lessons, provided opportunities for students to participate in learning and group activities, integrated content skills and moral education.
4. For learning assessment, teachers regularly used authentic assessment method and also reported the results to their learners.
5. The problems of mathematics curriculum implementation were teachers' lack of knowledge and skills to plan curriculum and lesson plans, curriculum incoherence to actual practice and varied learners' mathematics background.