

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาพัฒนาการของผลงานการเขียนแผนที่ความคิด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเรียนการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด (2)
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความก่อนและหลังเรียนเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่
ความคิด

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองนครราชสีมาภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2546 จำนวน 48 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย
แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด แบบทดสอบการเขียนเรียงความ
และแบบประเมินผลงานการเขียนแผนที่ความคิดระหว่างเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) นักเรียนมีพัฒนาการของผลงานการเขียนแผนที่ความคิดดีขึ้น
และ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนที่ความคิดหลังเรียนสูง
กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

TE 152237

The purposes of the study were to: (1) study the development of Prathom Suksa IV students' mind maps during the learning of composition writing, and (2) compare composition writing achievement before and after using the mind mapping technique.

The sample consisted of 48 Prathom Suksa IV students studying in the first semester of the 2003 academic year at Muang Nakhon Ratchasima School who were selected by the simple random sampling technique. Research instruments included lesson plans to teach composition writing using the mind mapping technique, composition writing tests, and evaluation forms of the students' mind maps during the lessons. The data were analyzed using mean, standard deviation, and t-test.

The results of the study showed that: (1) the students' mind maps were better developed, and (2) the students' composition writing achievement after using the mind mapping technique was significantly higher than that before the experiment at the .05 level.