

## บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กประถมศึกษาได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครอบคลุม (1) ศูนย์การเรียนรู้ (2) คุณธรรมจริยธรรม (3) การเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรมระดับประถมศึกษา และ (4) งานวิจัยวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. ศูนย์การเรียนรู้

ในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมในการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ เพื่อนำหลักการและทฤษฎีมาประมวลทำแบบจำลองศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม

#### 1. ความหมายของศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์การศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) ดังนี้

1) ศูนย์การเรียนรู้ คือ แหล่งความรู้ที่จะให้บริการความรู้และเป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข่าวสารข้อมูลให้แก่กลุ่มเป้าหมายโดยกลุ่มเป้าหมายสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้โดยมีสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ตลอดจนเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและทักษะในการประกอบอาชีพ (จินตนา ผลสนอง 2540: 11)

2) ศูนย์การเรียนรู้ คือ รูปแบบการเรียนรู้ที่มีแนวคิดของการจัดการด้านกายภาพของสถานที่ในการเรียนการสอน และเพิ่มการควบคุมการเรียนรู้โดยตัวนักเรียนเอง (กิดานันท์ มลิทอง 2543: 128-129)

3) ศูนย์การเรียนรู้ คือ สถานที่รวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่ถูกต้องแบบอย่างมีเป้าหมาย นักเรียนทำงานในศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ค้นคว้า สร้างและเรียนรู้งานตามอัตราความก้าวหน้าของตนเอง และนักเรียนต้องรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง (อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง 2545: 149-150)

โดยสรุป คำสำคัญของความหมายของศูนย์การเรียนรู้ คือ แหล่งความรู้และสถานที่ที่รวบรวมวัสดุและอุปกรณ์หรือสื่อต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง

#### 2. ประเภทของศูนย์การเรียนรู้

มีการแบ่งประเภทของศูนย์การเรียนรู้ตามองค์การยูเนสโกและตามสถานที่

องค์การยูเนสโก ได้กล่าวว่า ศูนย์การเรียนรู้จะมี 3 รูปแบบ คือ (1) ศูนย์การเรียนรู้ที่อาศัยสถานศึกษาที่มีอยู่แล้วเป็นฐาน (2) ศูนย์การเรียนรู้ที่อาศัยชุมชนเป็นฐาน และ (3) ศูนย์การเรียนรู้ที่อาศัยการผสมผสานสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชน (ทิพวัลย์ มาแสง 2544: 41)

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2539: 4) จำแนกประเภทตามสถานที่จัดตั้ง ดังนี้ (1) ศูนย์การเรียนรู้ที่ประกาศจัดตั้งในสถานศึกษา ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้นในโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและ

สังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (2) ศูนย์การเรียนรู้ที่ประกาศจัดตั้งขึ้นในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้นในค่ายทหาร เรือนจำ สถานือนามัย บริษัทขนส่งจำกัด เป็นต้น (3) ศูนย์การเรียนรู้ที่ประกาศจัดตั้งในชุมชน ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้นในชุมชนแออัด วัด มัสยิด โบสถ์ เป็นต้น และ (4) ศูนย์การเรียนรู้ที่ประกาศจัดตั้งในต่างประเทศ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้นในประเทศต่างๆ เพื่อให้บริการการศึกษาสำหรับคนไทยในต่างประเทศ

จากการศึกษาประเภทของศูนย์การเรียนรู้ในการวิจัยครั้งนี้ ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้นอาศัยชุมชนเป็นฐานหรือจัดตั้งในชุมชน คือ วัด หรือจัดตั้งในสถานศึกษา คือ ในโรงเรียน

### 3. ประโยชน์ของศูนย์การเรียนรู้

เท่าที่รวบรวมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมในส่วนที่เป็นประโยชน์ของศูนย์การเรียนรู้ กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2540) กล่าวถึงประโยชน์ของศูนย์เรียนรู้สรุปสาระสำคัญคือ “...เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรม และเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ศูนย์รวมของการยกระดับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และศูนย์กลางประสานงานเพื่อระดมสรรพกำลังทั้งภาครัฐและเอกชนในการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า.....”

### 4. แนวคิดการจัดศูนย์การเรียนรู้

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาแนวคิดของนักวิชาการ คือ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2543: 23-25) ได้จำแนกเป็น 2 แนวทาง คือ แนวอนุรักษ์นิยมและแนวเสรีนิยม

1) แนวอนุรักษ์นิยม เป็นการมุ่งพัฒนาความรู้ควบคู่คุณธรรม กล่าวคือ ให้เป็นผู้ได้รับการศึกษาค้นคว้าอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณได้ ในขณะที่เดียวกันก็พัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม และชื่นชมในความสวยงาม

2) แนวเสรีนิยม เป็นการมุ่งพัฒนาประสบการณ์ด้วยการลงมือกระทำ ปฏิบัติหรือศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่มีใครบังคับหรือจัดโปรแกรมการพัฒนาให้

นอกจากนี้ บุญเลิศ มาแสง (2530: 184-185) ได้เสนอแนวคิดการจัดศูนย์การเรียนรู้ไว้ดังนี้

1) ศูนย์การเรียนรู้ เป็นสมบัติของหมู่บ้านที่ชาวบ้านทุกคนเป็นเจ้าของ ดังนั้น แหล่งความรู้จะเกิดขึ้นต่อเมื่อประชาชนมีความต้องการ และความพร้อมในการดำเนินงานอย่างแท้จริงเท่านั้น

2) ศูนย์การเรียนรู้เป็นงานที่ต้องไม่อิงงบประมาณของรัฐ หรืออิงงบประมาณให้น้อยที่สุด แต่เน้นการให้ชุมชนพึ่งพาตนเอง และเน้นการบริจาคช่วยเหลือซึ่งกันและกันของคนในสังคม

3) สร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4) ควรเป็นศูนย์รวมกิจกรรมที่กำหนดทิศทางโดยชาวบ้านเอง

จากแนวคิดการจัดศูนย์การเรียนรู้ที่กล่าวข้างต้น นำจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมที่เน้นแนวอนุรักษ์และแนวเสรีนิยม ประชาชนในชุมชนต้องมีส่วนร่วมให้ความช่วยเหลือในเรื่องเงิน การจัดกิจกรรม

## 5. ตัวอย่างการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในต่างประเทศ

การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในต่างประเทศ หลายประเทศที่ดำเนินการคือ ประเทศญี่ปุ่น มาเลเซีย สิงคโปร์ ฮังการี อิสราเอล ออสเตรเลีย นานซาวี ฟิจิ นิวซีแลนด์ เบลเยียม อังกฤษ และสหรัฐอเมริกา

### 5.1 แนวทางการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ของประเทศญี่ปุ่น

ประเทศญี่ปุ่นใช้ศาลาประชาคม (Citizen's Public Hall) เป็นศูนย์ชุมชนทำหน้าที่ส่งเสริมกิจกรรมทางการศึกษาและวัฒนธรรมในชุมชน โดยมี ห้องสมุด ห้องเล่นกีฬา ห้องเรียน ฯลฯ เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ ปาฐกถา อภิปราย บรรยาย สาธิต นิทรรศการ ภาพยนตร์ กีฬา เป็นต้น ทั้งนี้จัดทำธนาคารข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำทะเบียนกลุ่มอาสาสมัคร นอกจากนี้ จัดตั้งคณะกรรมการผู้แทนท้องถิ่น ภาครัฐ เอกชน ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนนั้นๆ จัดทำระบบเครือข่ายห้องสมุด (Library Information Network System) จัดข้อมูลเกี่ยวกับการยืมการให้บริการของห้องสมุด การแลกเปลี่ยนข่าวสาร จัดศูนย์บริการที่ปรึกษาการเรียนรู้ (Learning consultation service) จัดบริการข่าวสารข้อมูลและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน เช่น การสัมภาษณ์ โทรศัพท์ บริการข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมกลุ่ม โปรแกรมการเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน เป็นต้น (Miura Matsushita Nakamura and Suezaki 1992: 92-182, Igarashi 1982: 53)

### 5.2 การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ของประเทศมาเลเซีย

กรมการศึกษาผู้ใหญ่และพัฒนาชุมชนของกระทรวงเกษตรแห่งมาเลเซียประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ โดยจัดให้ทุกศูนย์จัดหาอุปกรณ์โปรแกรมการสอน สำหรับเยาวชนและผู้ใหญ่ในชนบท เพื่อประสานงานและใช้ทรัพยากร แหล่งภูมิปัญญาชาวบ้านในหมู่บ้าน เพื่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ โดยดำเนินการและนิเทศกิจกรรมนั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง (Abubakar 1982: 74)

### 5.3 การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ของประเทศสิงคโปร์

ศูนย์การเรียนรู้ (Community Centre) ของประเทศสิงคโปร์ได้จัดกิจกรรมด้านการศึกษา สังคม วัฒนธรรม กีฬา และนันทนาการแก่ประชาชน ได้แก่ เด็ก เยาวชน สตรีและผู้สูงอายุ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาประชากรให้มีความสามารถทางเทคโนโลยีสูงขึ้น เพื่อปรับวิถีชีวิตให้เหมาะสมกับสังคมที่ระบอบควบคุมอัตโนมัติ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในศูนย์การเรียนรู้ด้านต่างๆ เช่น การพาณิชยศิลป์ ภาษา วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ดนตรี กีฬา และคหกรรม โดยจัดเป็นกลุ่มสนใจ ผู้มารับบริการเสียค่าใช้จ่ายน้อย เนื่องจากได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐบาลดำเนินการ โดยคณะกรรมการและอาสาสมัคร (สุชิน เพ็ชรรักษ์ และครุณี ไยเผือก 2528: 47-48)

### 5.4 การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ของประเทศฮ่องกง

ศูนย์การเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมคล้ายศูนย์ชุมชน ซึ่งสังกัดกองการศึกษาผู้ใหญ่ฮ่องกง โดยจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบันเทิง และนันทนาการ เช่น ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ศิลปะการวาดภาพ เสริมสวย (สุชิน เพ็ชรรักษ์ และครุณี ไยเผือก 2528: 93)

### 5.5 การจัดศูนย์การเรียนรู้ของประเทศอิสราเอล

ในเขตชุมชนใหญ่ ๆ ของอิสราเอล จะมีศูนย์การเรียนรู้ให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมาแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันกับผู้นำท้องถิ่น คณะกรรมการท้องถิ่นกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจัดกิจกรรมต่างๆ แยกต่างกันไปตามวัยและเพศ เพื่อสนองความต้องการของผู้มาใช้บริการ ภายในศูนย์และมีห้องจัดกิจกรรม เช่น ห้องสมุดสำหรับศึกษา ค้นคว้า กลุ่มเด็กจะมีกิจกรรมกีฬา วาดภาพ ประดิษฐ์เศษวัสดุและของเล่น กลุ่มหนุ่มสาวจะมีกิจกรรมความเป็นผู้นำฝึกอาชีพ เช่น ตัดเย็บเสื้อผ้า การเลี้ยงดูลูก สำหรับผู้สูงอายุจะมีกิจกรรมสนทนา บางศูนย์จะจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ออกไปบริการประชาชน ในชนบทในภาคฤดูร้อน ศูนย์ชุมชนร่วมกับศูนย์เยาวชนจัดกิจกรรมพักผ่อนตามหมู่บ้านหรือชนบทห่างไกล เพื่อฝึกเยาวชนให้มีความรับผิดชอบ ความอดทน เพิ่มประสบการณ์ ความรู้ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (กองการศึกษาผู้ใหญ่ 2522: 13)

### 5.6 การจัดศูนย์การเรียนรู้ของประเทศออสเตรเลีย

ศูนย์การเรียนรู้ของประเทศออสเตรเลียจะจัดตามที่ตั้งต่าง ๆ เช่น ในโรงเรียนที่ไม่ใช้แล้ว (Disused school) อาคารว่างในชุมชน ห้องของบริษัทเอกชนจัดสำหรับบริการกิจกรรมการศึกษาเพื่อสนองความต้องการการเรียนรู้ และความสนใจของกลุ่มเป้าหมายประเภทต่าง ๆ เจ้าหน้าที่ศูนย์การเรียนรู้จะจัดประชาสัมพันธ์โปรแกรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่วนห้องสมุดนั้นจะจัดบริการหนังสือสื่อประเภทต่าง ๆ ไว้บริการกลุ่มเป้าหมาย อาทิ หนังสือ เทปคาสเซต วิดีโอ ทั้งนี้จะมีอาสาสมัครมาช่วยร่วมจัดบริการ (Caldwald 1989: 27-46)

### 5.7 การจัดศูนย์การเรียนรู้ของประเทศทานซาเนีย

ศูนย์การเรียนรู้ของประเทศทานซาเนียเกิดขึ้นในระหว่างที่เป็นอาณานิคมของอังกฤษโดยใช้เป็นศูนย์จัดกิจกรรมบันเทิงแก่ทหารที่ผ่านสงครามโลกครั้งที่สอง ต่อมาได้เปลี่ยนวัตถุประสงค์เป็นศูนย์บริการให้ความรู้อนามัยพื้นฐาน ให้ความรู้ในการเลี้ยงดูลูก สอนการอ่านออกเขียนได้ ส่งเสริมการจัดคณะกรรมการหมู่บ้าน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น และจัดตั้งศูนย์ผลิตเอกสารเสริม ต่อมาในปี ค.ศ. 1970 รัฐบาลทานซาเนียได้เปลี่ยนรูปแบบการจัดโดยจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ 2 แห่งต่อหนึ่งอำเภอ และจัดกิจกรรมสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น มีการทำวิจัยเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม โปรแกรมการศึกษาที่เหมาะสม ในปัจจุบันได้รับเงินช่วยเหลือจากธนาคารโลกให้จัดตั้งเป็นศูนย์การศึกษาชุมชน (Ishumi 1992: 66-75)

### 5.8 การจัดศูนย์การเรียนรู้ของประเทศฟีจี

ปัญหาสำคัญในการพัฒนาประเทศฟีจีอย่างหนึ่ง คือ การสร้างความสำนึกของชาวบ้านให้เกิดความรู้ความเข้าใจบทบาทของตนในการพัฒนาประเทศ จึงต้องสร้างค่านิยมของชาวบ้าน โดยใช้เยาวชนเข้าไปมีส่วนส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดต่าง ๆ สร้างศูนย์ความรู้ในหมู่บ้าน เยาวชนช่วยกันผลิตสื่อสิ่งพิมพ์และเดินทางเข้าไปพัฒนาแหล่งความรู้หมู่บ้านด้วยการนำโสตทัศนูปกรณ์เข้าไปกระตุ้นกิจกรรมที่จัด ส่งเสริมกลุ่มสนทนาและสัมภาษณ์ชาวบ้าน เพื่อให้เกิดความตระหนักในการพัฒนาหมู่บ้าน ได้พยายามสร้างสถานีวิทยุเพื่อท้องถิ่น และมีการระดมทรัพยากรในท้องถิ่น (Gavidi 1982: 131)

### 5.9 การจัดศูนย์การเรียนรู้ของประเทศนิวซีแลนด์

รัฐบาลนิวซีแลนด์ได้ออกพระราชบัญญัติด้านสวัสดิการ พลานามัย และการพักผ่อนหย่อนใจ เพื่อเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้ แต่ผลงานไม่ประสบความสำเร็จ ฉะนั้นในปี ค.ศ. 1971 คณะกรรมการเคหะชุมชน เสนอให้ขยายศูนย์การเรียนรู้ตามเมืองใหญ่ ๆ โดยใช้อาคาร โรงเรียน จัดกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต ค.ศ. 1974 สภาท้องถิ่น โดยมีผู้แทนจากกลุ่มนักเรียน กลุ่มน้อย กลุ่มคนทำงานด้านบริการ กลุ่ม ศิลปะวัฒนธรรม ประชาชนทั่วไปจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมก่อนวัยเรียน การศึกษาผู้ใหญ่ และ กิจกรรมอื่น ๆ สนองความต้องการของคนในชุมชน (Poster 1982: 78-83)

### 5.10 การจัดศูนย์การเรียนรู้ของประเทศเบลเยียม

ในเขตชุมชนใหญ่ ๆ จะมีศูนย์การเรียนรู้จัดกิจกรรมทางการศึกษา ศิลปะ บันเทิงแก่ประชาชน ตั้งแต่เด็กจนถึงผู้สูงอายุ ในแต่ละศูนย์มีห้องสมุดสำหรับเด็กและผู้ใหญ่ ผู้เข้ามารับบริการจะเสียค่าสมาชิกซึ่งไม่สูงนักเพราะได้รับเงินอุดหนุนจากองค์กรท้องถิ่น จัดบริการยืมหนังสือ เทปเพลง วิทยุทัศน์ มีห้องจัด กิจกรรมเสริมความรู้ เช่น การบรรยาย ปาฐกถา ห้องฝึกอาชีพ ได้แก่ การวาดภาพ ศิลปะประดิษฐ์ดนตรี ฯลฯ ผู้จัดจะสำรวจความสนใจของกลุ่มเป้าหมายในการมารับบริการ โปรแกรมการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจทราบทางหนังสือพิมพ์ ตลอดจนมีการประเมินผลการเรียนและความพึงพอใจในการมารับบริการของกลุ่มเป้าหมาย (ศรีสว่าง เลี้ยววาริณ 2536: 9)

### 5.11 การจัดศูนย์การเรียนรู้ของประเทศอังกฤษ

ศูนย์พัฒนาการศึกษาเพื่อชุมชน (Community Education Development Centre) ของอังกฤษ ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี ค.ศ. 1977 เพื่อดำเนินงานพัฒนาชุมชน จัดฝึกอบรมวิจัยและเผยแพร่งานการศึกษานอก โรงเรียน โดยดำเนินงานในลักษณะโครงการ จัดประชุมสัมมนา เพื่อช่วยเหลือผู้ดำเนินงาน ด้านพัฒนา ชุมชน จัดความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนแก่เจ้าหน้าที่ท้องถิ่น ทำงานประสานกับองค์กรภาครัฐ เอกชน มหาวิทยาลัย มูลนิธิต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางการพัฒนางานพัฒนาชุมชนของประเทศและต่างประเทศ ใน ปัจจุบันศูนย์เน้นการประชุมสัมมนา อภิปรายเกี่ยวกับงานชุมชนศึกษาเผยแพร่งานวิจัย สัมมนางานการศึกษา ในชุมชน ขยายเครือข่าย จัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้กับ โรงเรียนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิด โอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนของตน โดยการจัดการศึกษาและกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน (Watts 1990: 181-195)

### 5.12 การจัดศูนย์การเรียนรู้ของประเทศสหรัฐอเมริกา

จัดฝึกอบรมและเผยแพร่งานการศึกษาชุมชน โดยถือหลักว่าทุกคนในชุมชนมีส่วนสำคัญในการ ผลักดันงานของชุมชน ผู้นำชุมชนจะต้องดำเนินงานในหลายรูปแบบ ศูนย์จะมีบทบาทในการ เปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมของประชาชนในชุมชน ผู้ที่เข้ารับการอบรมจะต้องผ่านการประเมิน คือ ประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจงานการศึกษาชุมชนรู้แหล่งความรู้หมู่บ้าน ความสัมพันธ์ถึง หน่วยงานอื่นและเครือข่ายการศึกษาชุมชน หลังการอบรมผู้เข้ารับการอบรมจะกลับไปปฏิบัติงานในชุมชน

ของตนเองและจะมีการประเมินการดำเนินงานของบุคคลนั้นหลัง 6 เดือน เพื่อดูว่าสามารถนำไปใช้กับสภาพชุมชนของตนหรือไม่ (Brown 1990: 171-181)

โดยสรุปจากตัวอย่างของการจัดศูนย์การเรียนรู้ในต่างประเทศได้แนวทางนำมาพัฒนาศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมในประเด็นต่อไปนี้ (1) การจัดศูนย์มีห้องสมุดเพื่อมีการจัดกิจกรรม อาทิ ปาฐกถา อภิปราย บรรยาย นิทรรศการ (2) ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (3) ส่งเสริมการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ (4) ได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐบาล (5) ศูนย์จัดตั้งขึ้นเพื่อเพิ่มประสบการณ์ความรู้ (6) มีอาสาสมัครมาช่วยในการให้บริการ (7) จัดกิจกรรมสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น และ (8) มีการประเมินผลการใช้และความพึงพอใจในการมารับบริการ

## 6. องค์ประกอบของศูนย์การเรียนรู้

ในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมจำเป็นต้องศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในการจัดตั้งศูนย์ทั่วไป คือ ปรัชญา ปณิธาน เป้าหมาย วัตถุประสงค์ นโยบาย บทบาทหน้าที่ บุคลากร โครงสร้าง พื้นฐาน พื้นที่ในศูนย์การเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน

### 6.1 ปรัชญา

ปรัชญา (Philosophy) เป็นแนวทางกว้างๆ เพื่อกำหนดทิศทาง แนวคิดและกรอบกลางสำหรับดำเนินงาน โดยกำหนดไว้ในรูปข้อความและมักสรุปสั้นๆ ในรูปของคำขวัญ (Slogan) (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2536)

### 6.2 ปณิธาน

ปณิธาน พันธกิจ หรือภารกิจ (Mission) เป็นข้อความแสดงสิ่งที้องค์กรมุ่งจะทำให้สำเร็จ โดยมีการกำหนดปณิธานตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2536)

### 6.3 เป้าหมาย

เป้าหมาย เป็นสิ่งที้องค์กรมุ่งดำเนินไปให้ถึงครอบคลุมเป้าหมายเวลา เป้าหมายปริมาณ และเป้าหมายคุณภาพ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2536)

### 6.4 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ (Objective) คือ ถ้อยแถลงของสิ่งที้องการบรรลุผลสำเร็จภายในกรอบเวลาที่เฉพาะเจาะจง (สมยศ นาวิกาน 2540)

### 6.5 นโยบาย

นโยบาย (Policy) คือ แนวทางการกระทำอย่างกว้างๆ และโดยทั่วไปนโยบายจะจำกัดหรือให้ทิศทางการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร นโยบายไม่ได้ระบุการกระทำอย่างชัดเจน นโยบายจะให้ขอบเขตการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

## 6.6 บทบาทหน้าที่

ศูนย์การเรียนรู้มีหน้าที่และบทบาทดังนี้คือ (1) ประสานจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ (2) เป็นแหล่งข้อมูล (3) ให้บริการสื่อประเภทต่างๆ ให้บริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ (4) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการศึกษา และ (5) สนับสนุนกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนและกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิต (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2540)

## 6.7 บุคลากร

บุคลากร หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับศูนย์การเรียนดังนี้

- 1) เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์การเรียน ได้แก่ ครูประจำศูนย์การเรียน มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมศูนย์การเรียน
- 2) วิทยากรเสริม ได้แก่ ผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งซึ่งได้รับเชิญมาให้ความรู้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย โดยได้รับค่าตอบแทนเป็นรายชั่วโมง
- 3) อาสาสมัคร ได้แก่ ผู้ที่สมัครใจมาช่วยเหลือครูประจำศูนย์การเรียนในการจัดกิจกรรมหรือบริการด้านอื่นๆ โดยไม่ได้รับค่าตอบแทน

## 6.8 โครงสร้างพื้นฐาน

โครงสร้างพื้นฐานเป็นองค์ประกอบที่ต้องจัดหาหรือจัดเตรียมไว้ให้พร้อมสำหรับการบริการ โครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ (1) ที่ดิน (2) สิ่งก่อสร้าง และ (3) สาธารณูปโภค (ชัยงค์ พรหมวงศ์ 2536)

## 6.9 งบประมาณ

งบประมาณเงินลงทุน ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการลงทุนของโครงการ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ (1) ส่วนที่เป็นต้นทุนสินทรัพย์ถาวรและค่าใช้จ่ายก่อนดำเนินการ และ (2) ส่วนที่เป็นต้นทุนหมุนเวียน (จันทนา จัน โภ และ ศรีจันทร์ ทองประเสริฐ 2532)

6.10 **พื้นที่ในศูนย์การเรียน** กล่าวถึง การออกแบบศูนย์การเรียนในส่วนของการจัดการพื้นที่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต้องมีการจัดโต๊ะ ปูพรม ตั้งพื้นที่ทดลอง จัดมุมห้องและต้องมีบริเวณให้นักเรียนสามารถศึกษาสื่อต่างๆ โดยสามารถออกแบบพื้นที่สำหรับการทำงานของนักเรียนได้โดย (1) มีมุมความรู้จำแนกตามเนื้อหาวิชาและระดับความยากง่าย (2) มีมุมความสนใจให้ค้นคว้าหัวข้อต่างๆ (3) มีส่วนให้ทดลอง ค้นคว้า และสร้างสิ่งประดิษฐ์ (4) มีศูนย์คอมพิวเตอร์และสื่อประสมสำหรับใช้ประกอบการเรียนหรือซ่อมเสริม (5) มีโต๊ะสำหรับทำงานศิลปะ (6) มีพื้นที่แสดงบทบาทสมมุติ (7) มีส่วนที่จัดแสดงประสบการณ์จริง (8) มีมุมทักษะสำหรับงานที่ปรับเปลี่ยนได้ (9) มีมุมการเขียนที่มีอุปกรณ์และกระดาษ (10) มีมุมทำทนายสำหรับการแก้ปัญหา (11) มีมุมสำหรับการฟังอาจเป็นเพลงหรือเนื้อหาจากหนังสือ และ (12) มีมุมพหุปัญญาที่ให้นักเรียนเลือกเรียนตามหัวข้อการเรียนรู้ (อรจรรย์ ฦ ตะกั่วทุ่ง 2545: 18-22)

อรพรรณ พรสิมา (2542) กล่าวถึง ศูนย์การเรียนควรมีพื้นที่ ดังนี้ (1) พื้นที่ทำงานสำหรับครูในศูนย์ (2) พื้นที่สำหรับการประชาสัมพันธ์งานและแสดงผลงานนักเรียนในศูนย์ (3) ทางเดินเข้าออกศูนย์และทางเดินระหว่างฐานประสบการณ์ (4) พื้นที่สำหรับเก็บสื่อและอุปกรณ์ที่ยังไม่ได้ใช้ (5) พื้นที่สำหรับจัด

แสดงสื่อเพื่อบริการ และ (6) พื้นที่สำหรับการทำงานของนักเรียนในลักษณะต่างๆ เช่น การทำงานเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และการทำงานกลุ่มใหญ่

จากการศึกษาองค์ประกอบศูนย์การเรียนรู้ มีองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม คือ ปรัชญา ปณิธาน เป้าหมาย วัตถุประสงค์ นโยบาย บทบาทหน้าที่ บุคลากร โครงสร้างพื้นฐาน และพื้นที่ในศูนย์การเรียนรู้

## 2. คุณธรรมจริยธรรม

### 2.1 ความหมายของคุณธรรมจริยธรรม

ความหมายของคุณธรรม ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 หมายถึง สภาพคุณงามความดี (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน: 2542)

คุณธรรม คือ สิ่งที่เราควรปฏิบัติ (สาราช บัณฑิต 2522: 19)

คุณธรรม คือ คุณภาพอันล้ำเลิศของอุปนิสัยภายในที่แสดงออกมาให้เห็นด้วยการทำดีตามหน้าที่ และตามเหตุผล หมายความว่า เมื่อคนสร้างนิสัยของตนเอง โดยการทำสิ่งที่ดีงามอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นลักษณะพิเศษภายในของคนผู้นั้นที่เรียกว่า อุปนิสัยส่วนตัว และคุณธรรมต่างๆ ก็จะแสดงตัวออกมาจากอุปนิสัยที่ดีเลิศนั้น เป็นการกระทำดีตามหน้าที่ เช่น การมีเมตตา มีใจเป็นธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจต่อคนอื่น ๆ เหตุผลอันเป็นการกระทำดี เพื่อความดีไม่ใช่เพื่อประโยชน์ส่วนตัวใดๆ ทั้งสิ้น (นิพาดา เทวกุล 2548: 10)

ส่วนความหมายของ “จริยธรรม” ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 หมายถึง “ธรรมที่เป็นข้อพึงประพฤติปฏิบัติ ศีลธรรม กฎศีลธรรม” (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน: 2542)

นักการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ ได้กำหนดความหมายของคำจริยธรรม ได้แบ่งออกเป็น 4 นัย ดังนี้

**นัยที่หนึ่ง** ความหมายของจริยธรรมตามนัยของคำศัพท์ จริยธรรม หมายถึง หลักความประพฤติ ความหมายในนัยแรกนี้เป็นการกำหนดความหมายของจริยธรรมไว้เป็นกลางๆ มีความหมายกว้างๆ คือ กลุ่มถึงหลักความประพฤติโดยทั่วไป

**นัยที่สอง** ความหมายของจริยธรรมตามนัยวิชาปรัชญา (จริยศาสตร์) จริยธรรมในนัยที่สองนี้ หมายถึง หลักความประพฤติที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อตนเอง (ซึ่งหมายถึงคุณธรรม)

**นัยที่สาม** ความหมายของจริยธรรมตามนัยศาสนา โดยนัยที่สามนี้จริยธรรมหมายถึงหลักความประพฤติที่สอดคล้องกับหลักคำสั่งสอนทางศาสนา (ซึ่งหมายถึงหลักศีลธรรม)

**นัยที่สี่** ความหมายของจริยธรรมตามนัยสังคมวิทยา ในนัยที่สี่ จริยธรรม หมายถึง พันธะหน้าที่ (Obligation) หรือจรรยาบรรณ อันได้แก่ หลักความประพฤติเพื่อการอยู่ร่วมกันใน

โดยสรุปคุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดีที่เราควรปฏิบัติ อันเป็นการกระทำดีเพื่อความดี ไม่ใช่เพื่อผลประโยชน์ส่วนตัวใดๆ ทั้งสิ้น ส่วนจริยธรรม หมายถึง ธรรมหรือแนวทางของการประพฤติ



ปฏิบัติตนให้เป็นคนดีเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและส่วนรวม สังคมมนุษย์ ความหมายของจริยธรรมตามนัยที่ลึ้นี้ ชี้ให้เห็นว่าจริยธรรมความสัมพันธ์กับขนบธรรมเนียมประเพณีนิยม จารีตและวัฒนธรรม นั่นก็คือจริยธรรม (หรือจริยศาสตร์) กับสังคมศาสตร์ย่อมสัมพันธ์กันอย่างแน่นอน

พระเทพเวที (ประยูรย์ ปยุตโต 2530: 10-11) กล่าวว่า จริยธรรม หมายถึง การดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ การยังชีพให้เป็นที่ การครองชีวิต การให้ชีวิต การเคลื่อนไหวของชีวิตทุกแง่ทุกด้าน ทุกระดับ ทั้งทางกาย ทางวาจา

ในการวิจัยนี้ คุณธรรมจริยธรรม จึงหมายถึง ความคิดที่ประพฤติปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและส่วนรวม

## 2.2 ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม

สุทธีวงศ์ ดันตยาพิศาลสุทธี (2542: 31) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมว่า “คุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อสังคมเป็นอย่างมากในการกำหนดความสงบสุขของสังคม สังคมใดที่คนในสังคมเป็นผู้เปรียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม สังคมนั้นจะมีแต่ความสงบสุข ในขณะที่หากคนในสังคมใดมีความบกพร่องด้านจิตใจ ขาดคุณธรรมและจริยธรรม แม้สังคมนั้นจะมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจก็ย่อมหาความสงบสุขได้ยาก คุณธรรมและจริยธรรมเป็นเครื่องกำหนดความเจริญ ความเสื่อมของสังคม สังคมที่เจริญจะมีคนทรงคุณธรรมอยู่มาก คนในสังคมมีความประพฤติดี มีการประพฤติปฏิบัติตนที่ไม่เป็นการเบียดเบียนทั้งตนเองและผู้อื่น เป็นลักษณะของความมีจริยธรรม ทุกคนในสังคมมีความสุข สังคมนั้นผาสุกและสงบสุขจะประกอบการณ์ใดมีแต่ความสำเร็จและก้าวหน้า ส่วนสังคมที่เสื่อมคนทรงคุณธรรมจะน้อยลง มีการประพฤติปฏิบัติที่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นสามารถในสังคมจะขาดความสุข ความผาสุกไม่ได้”

## 2.3 แนวทางการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

นักการศึกษาด้านจริยศึกษา (Character Education) กล่าวว่า วิธีการสร้างเสริมหรือพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีทั้งทางตรงและทางอ้อม การพัฒนาโดยตรง หมายถึง การกำหนดอุดมการณ์ คุณงามความดี หรือบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน แล้วจึงพัฒนาบุคคลเพื่อให้เกิดสิ่งเหล่านั้น โดยการใช้และประสบการณ์ให้สัมพันธ์กับการสอนโดยตรงซึ่งทั้งสองวิธีนี้ควรดำเนินการควบคู่กันไป นอกจากนี้ ยังมีแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญ ดังนี้ (ประยงค์ เนาบุตร 2548: 28-35 และ สุมณ อมรวิวัฒน์ 2543: 181-185)

### 2.3.1 ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม

ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม เป็นทฤษฎีที่พัฒนาขึ้นโดยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน ด้วยการสรุปรวมผลการวิจัยในประเทศไทยหลายสาขาเข้าด้วยกัน เพื่อนำมาอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของพฤติกรรมของคนดีและของคนเก่งกับลักษณะด้านจิตใจของบุคคลนั้น

### 2.3.2 ทฤษฎีการปลูกฝังจริยธรรมด้วยการกระจ่างค่านิยม

การกระจ่างค่านิยมหรือการทำค่านิยมให้กระจ่าง (Value Clarification) เป็นวิธีสอนจริยธรรมที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายในประเทศสหรัฐอเมริกา คำว่า ค่านิยมในกระบวนการกระจ่างค่านิยมมีความหมายตรงกับความหมายของจริยธรรม ดังนั้น กระบวนการกระจ่างค่านิยมเป็นกระบวนการทำให้เกิดความกระจ่างแจ้งในค่านิยมของตนเองด้วย และถือได้ว่ากระบวนการกระจ่างค่านิยม ก็คือ กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

### 2.3.3 การปลูกฝังจริยธรรมด้วยการให้เหตุผล

นักทฤษฎีการให้เหตุผลทางจริยธรรม (Moral Reasoning) เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายคือ โคลเบอร์ก (Kohlberg) ในทฤษฎีของโคลเบอร์ก จริยธรรม หมายถึง กฎเกณฑ์ในการตัดสินใจที่ถูกต้องของกรกระทำ และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ดังกล่าวขึ้นอยู่กับพัฒนาการทางปัญญาซึ่งสัมพันธ์กับอายุของบุคคล โดยโคลเบอร์กได้แบ่งพัฒนาการทางจริยธรรมออกเป็น 3 ระดับ ในแต่ละระดับยังแบ่งย่อยออกเป็น 2 ชั้น รวมเป็น 6 ชั้น

### 2.3.4 การปลูกฝังจริยธรรมด้วยการปรับพฤติกรรม

การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification) เป็นการประยุกต์หลักการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลซึ่งใช้ได้ดีในการสร้าง หรือรักษาพฤติกรรมที่พึงปรารถนา และลดพฤติกรรมไม่น่าปรารถนา ดังนี้ การปรับพฤติกรรมจึงถือเป็นวิธีปลูกฝังจริยธรรมอีกวิธีหนึ่ง

แนวคิดของวิธีการปรับพฤติกรรมเกิดจากความเชื่อที่ว่าพฤติกรรมของคนถูกควบคุมโดยเงื่อนไข คือ การเสริมแรงและการลงโทษ หากกำหนดให้พฤติกรรมหนึ่งๆ เช่น กล้าแสดงออกสัมพันธ์กับการได้รับสิ่งที่ผู้กระทำต้องการเป็นเงื่อนไขการเสริมแรง พฤติกรรมกล้าแสดงออกก็จะเกิดความถี่สูงขึ้นในทางกลับกัน หากกำหนดให้พฤติกรรมดังกล่าวที่สัมพันธ์กับการได้รับสิ่งที่ไม่ต้องการเป็นเงื่อนไขการลงโทษพฤติกรรมก็จะค่อยๆ หดหายไป เป็นต้น

### 2.3.5 การปลูกฝังจริยธรรมด้วยการเรียนรู้ทางสังคม

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning) ถือว่าจริยธรรมเกิดจากความเข้าใจเกี่ยวกับกฎเกณฑ์สำหรับการประเมินความถูกต้องของพฤติกรรม แนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมถือว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ส่วนหนึ่งเกิดจากประสบการณ์ตรงของแต่ละบุคคล และอีกส่วนหนึ่งเกิดจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้อื่นหรือเกิดจากการฟังคำบอกเล่าและการอ่านเอกสารที่ผู้อื่นบันทึกไว้ และการปลูกฝังจริยธรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม คือ การจัดประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม

### 2.3.6 แก้ววิเศษ 7 ประการ หลักธรรมของพระพุทธศาสนาในพระไตรปิฎกได้ให้หลักสำคัญ

ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ที่ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ถือว่าเป็นแก้ววิเศษ 7 ประการ คือ การเรียนรู้เกิดจากการสัมผัส โดยใช้อายุนะทั้ง 6 ปัจจุบันผู้เรียนมีโอกาสใช้ตาคุยกับหูฟังเท่านั้น การสัมผัสกับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมรอบตัว การใช้ศักยภาพของจิตใจและมันสมองซึ่งเป็นสิ่งละเอียดอ่อนลึกซึ้ง การใช้

จินตนาการและความใฝ่ฝัน การบูรณาการเชื่อมโยง การยืดหยุ่น โดยหลักทางสายกลางและการเรียนรู้เกิดขึ้น  
ทุกหนทุกแห่งทุกที่ทุกเวลา

โดยสรุปแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสามารถทำ คือ การนำทฤษฎีไปใช้ประโยชน์และ  
ทฤษฎีการปลูกฝังจริยธรรมด้วยกระจำนียมมาใช้ นอกจากนี้ใช้การปลูกฝังจริยธรรมด้วยการให้เหตุผล  
ด้วยการปรับพฤติกรรม ด้วยการเรียนรู้ทางสังคม และด้วยแก้ววิเศษ 7 ประการ

### 3. การเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรมระดับประถมศึกษา

การศึกษารับเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรมระดับประถมศึกษาในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางใน  
การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยจะสรุปเฉพาะประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องเท่านั้น

#### 3.1 สาระการเรียนรู้ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเกี่ยวกับจริยธรรมคุณธรรมที่ว่าด้วยหลัก  
ความประพฤติของคนดีและอุดมคติตามแนวความเชื่อของศาสนาที่ตนนับถือ

สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 (ช่วงชั้นที่ 2) มีจุดมุ่งหมายให้เห็น  
ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของพุทธศาสนิกชน เป็นมรดกทางวัฒนธรรมล้ำค่า  
และในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ และเกิดศรัทธาในพระรัตนตรัย ด้วยการเรียนรู้พุทธประวัติ เน้น  
เหตุการณ์ตั้งแต่ตรัสรู้ ประกาศพระศาสนาเสด็จกลับไปโปรดพระพุทธบิดาและพระประยูรญาติ ทรงบำเพ็ญ  
พุทธกิจต่างๆ เพื่อประโยชน์สุขแก่ชาวโลก

มีความรู้และศรัทธาต่อพระรัตนตรัยและพระจริยาวัตรของพระพุทธเจ้าที่ทรงบำเพ็ญแต่มวล  
มนุษยชาติ รวมทั้งเข้าใจหลักธรรมที่สำคัญในพระพุทธศาสนา คือ ไตรสิกขา ได้แก่ สมาธิและปัญญา  
ตระหนักในการละเว้นจากความชั่ว ทำความดี และทำจิตให้บริสุทธิ์

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในสาระการเรียนรู้ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 และปีที่ 6 ไว้ดังนี้

หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
พระรัตนตรัย - ศรัทธา	พระรัตนตรัย - ศรัทธา	พระรัตนตรัย - ศรัทธา	พระรัตนตรัย - ศรัทธา 4	พระรัตนตรัย - ศรัทธา 4	พระรัตนตรัย - ศรัทธา 4
โอวาท 3 - ไม่ทำชั่ว	โอวาท 3 - ไม่ทำชั่ว	โอวาท 3 - ไม่ทำชั่ว	- พระพุทธ - พุทธคุณ 3	- พระพุทธ - พุทธจริยา 3	พระพุทธ - พุทธกิจ 5
- เบญจศีล	- เบญจศีล	- เบญจศีล	- พระธรรม	- พระธรรม	พระธรรม
- ทำความดี	- ทำความดี	- ทำความดี	- หลักธรรม	- อริยสัจ 4	- อริยสัจ 4
- เบญจธรรม	- เบญจธรรม	- เบญจธรรม	- พระสงฆ์	- หลักธรรม	- หลักธรรม
- สังกตวัตถุ 4	- หิริโอตตปัสสะ	- สติสัมปชัญญะ	ไตรสิกขา	- พระสงฆ์	- พระสงฆ์

หลักสูตรทางพระพุทธศาสนา					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กตัญญูทศเวทิต่อพ่อแม่และครอบครัว</li> <li>- มงคล 38</li> <li>- ทำคำดี</li> <li>- ว่าง่าย</li> <li>- รับประทานแม่</li> <li>- ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังคหวัตถุ 4</li> <li>- ทศมาสธรรม 4</li> <li>- กตัญญูทศเวทิต่อครู อาจารย์ และ โรงเรียน</li> <li>- มงคล 38</li> <li>- กตัญญู</li> <li>- สงเคราะห์ญาติ พี่น้อง</li> <li>- ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังคหวัตถุ 4</li> <li>- ทศมาสธรรม 4</li> <li>- อัถนะ 3 (อัถัดถะ, ปรัดถะ, อุยกัถถะ)</li> <li>- กตัญญูทศเวทิต่อชุมชน</li> <li>- สิ่งแวดล้อม</li> <li>- มงคล 38</li> <li>- รู้จักให้</li> <li>- พุคไพบีระ</li> <li>- อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี</li> <li>- ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศีล สมาธิ ปัญญา</li> <li>- โอวาท 3</li> <li>- ไม่ทำชั่ว</li> <li>- เเบญจศีล</li> <li>- พุจริต 3</li> <li>- ทำความดี</li> <li>- เเบญจธรรม</li> <li>- สุจริต 3</li> <li>- พรหมวิหาร 4</li> <li>- กตัญญูทศเวทิต่อประเทศชาติ</li> <li>- มงคล 8</li> <li>- เคารพ</li> <li>- ถ่อมตน</li> <li>- ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน</li> <li>- ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไตรสิกขา</li> <li>- ศีล สมาธิ ปัญญา</li> <li>- โอวาท 3</li> <li>- ไม่ทำชั่ว</li> <li>- เเบญจศีล</li> <li>- อบายมุข 4</li> <li>- ทำความดี</li> <li>- เเบญจธรรม</li> <li>- บุญกิริยาวัตถุ 3</li> <li>- อคติ 4</li> <li>- อิทธิบาท 4</li> <li>- กตัญญูทศเวทิต่อพระพุทธศาสนา</li> <li>- มงคล 38</li> <li>- ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</li> <li>- การงานไม่อาถุณ</li> <li>- อดทน</li> <li>- ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไตรสิกขา</li> <li>- ศีล สมาธิ ปัญญา</li> <li>- โอวาท 3</li> <li>- ไม่ทำชั่ว</li> <li>- เเบญจศีล</li> <li>- อบายมุข 6</li> <li>- อกุศลมูล 3</li> <li>- ทำความดี</li> <li>- เเบญจธรรม</li> <li>- กุศลมูล 3</li> <li>- พละ 4</li> <li>- คารวะ 6</li> <li>- กตัญญูทศเวทิต่อพระมหากษัตริย์</li> <li>- มงคล 38</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- การงานไม่มีโทษ</li> <li>- ไม่ประมาทในธรรม</li> <li>- ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา)</li> </ul>
พุทธศาสนสุภาษิต					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- อดตา หิ อดโนนาโด ตนแลเป็นที่พึ่งของตน</li> <li>- มาตา มิตุตฺ สกมเร</li> <li>- มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิमितฺตํ สาธุรูปานํ กตญฺญู ทศเวทิตา</li> <li>- ความกตัญญูทศเวทิต่เป็นเครื่องหมายของคนดี</li> <li>- พุทฺหุมาคี มาตา ปิตโร</li> <li>- มารดาบิดาเป็นพรหมของบุตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทพมานโน ปิโย โหติ</li> <li>- ผู้ให้ย่อมเป็นที่รัก</li> <li>- โมกฺโข โข กลฺยาณิยา สาธุ เปล่งวาจา</li> <li>- ไพเราะให้สำเร็จประโยชน์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สุขา สงฺฆสฺส สามคฺคี</li> <li>- ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข</li> <li>- โลโกปตฺถมฺภิกกา เมตฺตา</li> <li>- เมตตาธรรม ค้ำจุนโลก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิริเยน ทุกฺขมจฺเจติ</li> <li>- อดทนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร</li> <li>- ปญฺณา โลกสฺมิ ปชฺโชโต</li> <li>- ปัญญาคือแสงสว่างในโลก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สจฺเจน กิตฺติ ปปโปติ</li> <li>- คนจะได้เกียรติ ด้วยสัจจะ</li> <li>- ยถาวาที ตถาการิ</li> <li>- พุคเช่นไร ทำเช่นนั้น</li> </ul>

หลักสูตรทางพระพุทธศาสนา					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
<b>พระไตรปิฎก</b>					
- แนะนำพระไตรปิฎก	- แนะนำพระไตรปิฎก	- แนะนำพระไตรปิฎก	- ความหมายของพระไตรปิฎก	- การแบ่งพระไตรปิฎกเป็น 3 ปิฎก คือพระวินัย พระสุตตร พระอภิธรรม	- ลักษณะเฉพาะและความสำคัญของพระไตรปิฎก
<b>เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก</b>					
- พระสารีบุตรไปตรอมารดา	- วิธีปฏิบัติเมื่อถูกขโมย	- รักสนุกจะทุกข์	- พระโมคคัลลานะเรียนวิชาแก่งว้าง	- อสรพิษร้าย 4 ตัว	- หากินผิดถิ่นข่อมพิณาส
<b>ศัพท์ทางพระพุทธศาสนาที่ควรทราบ</b>					
- พระภิกษุ สมณะ พราหมณ์ ฤาษี	- ผู้วิเศษ - พระอิริยา	- พระสัมมาสัมพุทธเจ้า - พระปัจเจกพุทธะ - พระอนุพุทธะ	- อุเบกขา-อัญญาญูเบกขา	- สันโดษ (ในสิ่งเสพเสวย) ไม่สันโดษ (ในกุตถธรรม)	- ตัณฑ-ฉันทะ

### 3.2 การจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม ระดับประถมศึกษา

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และรัชนิกร บางสัมพันธ์ (2545: 51) กล่าวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คุณธรรมดังนี้ “...เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีอิสระในการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ และสามารถค้นพบข้อความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง โดยมีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคมส่วนรวมได้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คุณธรรมสามารถจัดได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สำหรับกิจกรรมนอกห้องเรียน เรื่องความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย การประหยัดอดออม ความขยันหมั่นเพียร และการประกอบอาชีพสุจริต การมีวินัยในการรักษาความสะอาด ในการดำเนินกิจกรรมประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นประเมินผล

การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถใช้ได้เป็นอย่างดีในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้การเรียนการสอนในเรื่องคุณธรรมเป็นรูปธรรมที่เห็นได้ชัดเจน เป็นการสร้างความเข้าใจตามทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสามารถปรับพฤติกรรมไปในแนวทางที่ถูกต้อง”

นอกจากนี้ ศักดิ์ชัย หิรัญทวี และคณะ (2548: 7-8) ได้กล่าวไว้ว่า “...กิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียนส่วนช่วยในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทั้งสิ้น บางโรงเรียนมีโครงการยูทูปความดี โครงการเด็กดีศรี... (ชื่อโรงเรียน) โครงการของหายไม่หายสูญ โครงการพบพระ เป็นต้น แต่หลายโครงการเป็นโครงการในลักษณะแยกส่วน คือ เน้นการฝึกอบรมเป็นด้านๆ และให้ความสำคัญกับพิธีการหรืองานเชิงเอกสารมากกว่า ส่วนการเรียนการสอนในห้องเรียนครูจะบอกว่ามีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการให้การ

พัฒนาสมองเป็นฐาน คือ เน้นการใช้เหตุผล การร่วมแสดงความคิดเห็น แต่ในภาคปฏิบัติเป็นการเรียนการสอนในห้องเรียนยังคงอยู่ในรูปแบบเดิม คือ ใช้การบรรยายเป็นหลัก การอบรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในลักษณะ ว่ากล่าว แทรกเข้าไปในเวลาที่จะสอนหรือเวลาที่เข้าเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนคุณธรรมจริยธรรมที่สนับสนุนถึง (1) การจัดตั้งศูนย์การเรียนคุณธรรมจริยธรรมควรมีขึ้นเป็นกิจกรรมภายนอกห้องเรียน (2) การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมเด็กสามารถเรียนด้วยตนเอง สนับสนุนถึงการให้ความรู้ก่อนจากนั้นจึงเกิดลงมือปฏิบัติ (3) กิจกรรมหรือความรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก คือ ความซื่อสัตย์ ประหยัด ความขยัน สุจริต และมีวินัย (4) ศูนย์การเรียนคุณธรรมจริยธรรมที่จัดตั้งกิจกรรมต้องมีความต่อเนื่อง และ (5) เน้นให้เด็กประถมนศึกษาเรียนด้วยตนเองมากกว่าฟังการบรรยาย

### 3.3 วิธีการสอนคุณธรรมจริยธรรมระดับประถมศึกษา

วิธีการสอนคุณธรรมจริยธรรมโดยตรงยังไม่ปรากฏว่ามีวิธีการใด ในที่นี้ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีสอนของพระพุทธเจ้านำมาใช้การพัฒนาเจตพิสัยจริยธรรมมีหลายวิธี ได้แก่ วิธีสอนแบบสนทนาหรือแบบสะกิดใจ วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนแบบตอบปัญหา และวิธีสอนแบบวางกฎข้อบังคับ นอกจากนี้ การสอนของพระพุทธเจ้าใช้กลวิธีจากการศึกษาเหมาะที่นำมาใช้ในศูนย์คุณธรรมจริยธรรม ดังนี้ (นาตยา ปิณฑนานนท์ 2537: 322-325)

1. การยกอุทาหรณ์และการเล่าเรื่องประกอบ ควรยกเรื่องที่น่าสนใจที่อยู่ในปัจจุบัน หากเป็นเรื่องในอดีตก็ควรเป็นเรื่องที่มีอยู่ในประวัติศาสตร์หรือในชาติต่าง ๆ การยกตัวอย่างประกอบการอธิบายช่วยให้เข้าใจความได้ง่าย ชัดเจน จำแม่นยำ เห็นจริง และเกิดความสนุกเพลิดเพลินด้วย

2. การเปรียบเทียบด้วยข้ออุปมา คำอุปมาช่วยให้เกิดความชัดเจนแจ่มแจ้งในเรื่องที่ลึกซึ้งเข้าใจยาก มักใช้อธิบายสิ่งที่เป็นนามธรรมเปรียบเทียบให้ชัดกับสิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น อุปมาว่าผู้นำที่ดีต้องรู้จักยอมบ้าง การยอมก็เหมือนกับสายน้ำ ย่อมไหลเซาะไปในที่ต่าง ๆ ไม่ติดขัด ผลที่สุดก็ถึงลุ่มมหาสมุทรอันกว้างใหญ่ไพศาล มหาสมุทรรองรับสิ่งต่าง ๆ ได้ จึงเปรียบเสมือนผู้นำที่ยิ่งใหญ่ การโอนอ่อนนำมาซึ่งความสำเร็จ ความอ่อนยอมชนะความแข็ง และคนที่สุภาพอ่อนโยนยอมชนะความแข็งกระด้างเสมอ

3. การใช้อุปกรรม์การสอน ในสมัยพุทธกาล อุปกรรม์การสอนก็คงอาศัยวัตถุสิ่งของที่มีอยู่ในธรรมชาติหรือเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ผู้คนใช้กันอยู่ เมื่อเปรียบเทียบกับการใช้อุปมา จึงไม่น่าแปลกที่พระองค์จะใช้วิธีการอุปมามากกว่าอุปกรรม์ เพราะสมัยนั้นคงไม่มีอุปกรรม์ชนิดต่าง ๆ ดังเช่นในปัจจุบัน

4. การทำเป็นตัวอย่าง เป็นการสอนแบบไม่ต้องกล่าวสอนแต่ทำให้ดูสาธิตให้เห็นเลย

5. การเล่นภาษา เล่นคำ และใช้คำในความหมายใหม่ กลวิธีนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้สอน ต้องมีความสามารถด้านภาษาผสมกับปฏิภาณมักออกมาในรูปแบบของคำร้อยกรอง

6. การรู้จักจังหวะและโอกาส จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและประทับใจในสิ่งที่สอน การรู้จักใช้จังหวะและโอกาสให้เป็นประโยชน์ จะทำให้การสอนได้ผล เช่น เมื่อผู้เรียนยังไม่พร้อม ก็ต้องมีความอดทนที่จะรอคอย เมื่อถึงโอกาสก็ต้องมีความฉับไวที่จะรับฉวยโอกาสให้เป็นประโยชน์

7. ความยืดหยุ่นในการใช้วิธีการ กลวิธีนี้นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่ง การสอนจริยธรรมด้วยวิธีใดนั้นย่อมขึ้นกับบุคคลที่เราจะสอน เวลา และสถานที่ด้วย

จากวิธีการสอนของพระพุทธเจ้า เป็นแนวทางสำคัญในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม (1) เมื่อเด็กมีความพร้อมก็จะมาเรียนที่ศูนย์ การสอนคุณธรรมจริยธรรมย่อมขึ้นอยู่กับตัวเด็ก เวลา และสถานที่ที่เด็กเลือก (2) ข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ คือ สมัยพระพุทธกาลยังใช้อุปกรณ์การสอนคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้น ศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมจำเป็นต้องมีสื่อ และที่สำคัญควรยกเรื่องที่น่าสนใจ ยกอุทาหรณ์ หรือเล่าเรื่องที่อยู่ในปัจจุบัน หรือเรื่องในอดีตในอนาคตต่างๆ เหล่านี้ช่วยให้เด็กเข้าใจง่าย ชัดเจน แม่นยำ และเกิดความกรุณา ในประเด็นนี้เป็นข้อสำคัญในการพัฒนาสื่อที่จะนำมาใช้ในศูนย์การเรียนรู้

### 3.4 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา

คุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนที่อบรมสอนผู้เรียนส่วนใหญ่ยังมีลักษณะเป็นขนบธรรมเนียม นิยมที่เน้นการอบรมปลูกฝังให้นักเรียนอยู่ในกรอบพฤติกรรมของระเบียบวินัย ระดับประถมศึกษาเน้นเรื่อง การประหยัดและอดออม ความมีระเบียบวินัย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความซื่อสัตย์ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน การเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การรักษาประเพณี นิยมไทย ความเป็นไทยและมีมารยาทไทย ความรับผิดชอบ รักความสะอาด มีสุขนิสัยที่ดี การปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา เป็นต้น จากการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา พบว่า บุคลากรของโรงเรียนระดับประถมศึกษาพึงพอใจ คือ เรื่องความซื่อสัตย์ การประหยัดและอดออม การมีสัมมาคารวะ ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ และด้านที่ควรปรับปรุงคือ เรื่องความซื่อสัตย์ และการปฏิบัติตามหลักหรือคำสอนทางศาสนา (ศักดิ์ชัย หิรัญทวี และคณะ 2548)

### 3.5 ปัญหาอุปสรรคของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในระดับประถมศึกษา

ปัญหาอุปสรรคของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในระดับประถมศึกษา มีดังนี้ (ศักดิ์ชัย หิรัญทวี: 2549)

1. ผู้ปกครองและชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา ตั้งแต่เริ่มต้นจะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญเท่านั้น

2. ครูผู้สอนยังคุ้นเคยกับการอบรมจริยธรรมด้วยวิธีการแบบเดิม คือ การใช้อำนาจบังคับให้นักเรียนประพฤติตามที่ต้องการมากกว่าการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาแนวทางในการกระทำด้วยตนเอง ภาระงานในหน้าที่ของครูมีมาก ชั่วโมงสอนของครูโดยเฉลี่ย 16-20 ชั่วโมง ครูยังต้องมีภาระงานอื่นที่ไม่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรง เช่น งานทะเบียน งานข้อมูล

3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นปัญหาสำคัญทำให้นักเรียนสนใจเกมส์คอมพิวเตอร์มากกว่าการค้นคว้าหาความรู้

4. อิทธิพลของสื่อมวลชนมีบทบาทในการชักจูงนักเรียนไปในทางที่ไม่สมควร

โดยสรุป ศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมที่พัฒนาขึ้น ต้องให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ศูนย์นี้ควรเปิดดำเนินการตลอดเวลาอย่างต่อเนื่องเพื่อลดภาระของครูผู้สอน

#### 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

##### 4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศูนย์คุณธรรมจริยธรรมในประเทศยังไม่มี การวิจัย แต่มีการวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมจำแนกเป็น (1) การศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน (2) การศึกษารูปแบบการสอนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (3) การศึกษาสื่อที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการศึกษา และ (4) การประเมินการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรม

##### 4.1.1 งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ของ

พรน้ำคำ ป็องกันภัย (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนสัมมาสิกขาสันตือโสภที่ชุมชนคาดหวัง ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุมชนสันตือโสภคาดหวังให้นักเรียนสัมมาสิกขาสันตือโสภมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม 7 ประการ ตามลำดับความสำคัญ คือ ขยัน มีวินัย มีสัมมาคารวะ ซื่อสัตย์ เมตตา เสียสละ อดทน และกตัญญู เพราะต้องการให้นักเรียนประสบความสำเร็จในชีวิต และเป็นที่รักของผู้อื่น และเพื่อสร้างสังคมน่าอยู่ (2) นักเรียนสัมมาสิกขาสันตือโสภมีพฤติกรรมแสดงความซื่อสัตย์สูงสุด 81.7% และพฤติกรรมความอดทนน้อยที่สุด 31.7% เพราะการปฏิบัติศีลช่วยให้เกิดคุณธรรมความซื่อสัตย์ และ (3) นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนสัมมาสิกขาในระดับดี คือ มีคะแนนการปฏิบัติคุณธรรมในระดับสูง ได้เปอร์เซ็นต์มากที่สุด ระดับกลางมีเปอร์เซ็นต์รองลงมา และระดับน้อยมีเปอร์เซ็นต์ต่ำที่สุด ตามลำดับ ซึ่งเป็นสิ่งที่แตกต่างจากปกติ เพราะส่วนมากผลการประเมินมักจะออกมาในลักษณะคะแนนสูงจะมีน้อยปานกลางจะสูง และคะแนนต่ำจะน้อย

##### 4.1.2 งานการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการสอนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมระหว่างสถานศึกษาจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับศักยภาพและทรัพยากรของสถานศึกษาและชุมชนนั้น โดยควรใช้จุดแข็งทางศักยภาพและทรัพยากรของตนและชุมชนอย่างคุ้มค่าในการพัฒนารูปแบบการสอนคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์และประเมินทรัพยากรของสถานศึกษาถึงการวิเคราะห์ทรัพยากรขององค์กรในพื้นที่/ชุมชน ว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และความเสี่ยงใดบ้าง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการนำทรัพยากรที่มีมาใช้อย่างคุ้มค่า

4.1.3 งานวิจัยเกี่ยวกับสื่อที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มี 2 เรื่อง ในช่วงปี พ.ศ. 2545 – 2548 ของ (1) กรรณา ศรีแสน และคณะ (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการใช้หนังสือการ์ตูน ตัวแบบต่อการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า (1) พฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (2) พฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการ



ทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (2) ธนา นิลชัยโกวิท และคณะ (2548) ได้ทำการวิจัย เรื่อง โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้การอบรมและกระบวนการด้านจิตตปัญญาศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ชุดการเรียนดังกล่าวมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรม

#### 4.1.4 งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินการเรียนการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ของ

อังคณา ราชสีห์ (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการวิถีพุทธ: กรณีเฉพาะ โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า การประเมินโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ กรณีเฉพาะ โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง การดำเนินงานทั้งด้านพันธกิจและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ประกอบด้วยพันธกิจ 5 ด้าน คือ บุคลากรในองค์กรเป็นแบบอย่าง กำหนดกรอบปฏิบัติตนของนักเรียน กำหนดกิจกรรมของนักเรียน พัฒนาสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการปฏิบัติวิถีพุทธ ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนและในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ด้าน ได้แก่ อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นคนมีวินัย ใส่ใจในการเรียนรู้ และเชิดชูความเป็นไทย

โดยสรุป จากงานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศูนย์คุณธรรมจริยธรรม

1. พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในชีวิตและเป็นที่รักของผู้อื่น คือ ขยัน มีวินัย มีสัมมาคารวะ ซื่อสัตย์ เมตตา เสียสละ อดทน และกตัญญู นำมาเป็นเนื้อหาสาระที่นักเรียนควรมีความรู้ในด้านคุณธรรมจริยธรรม

2. รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมระหว่างสถานศึกษา จะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับศักยภาพและทรัพยากรของสถานศึกษาในชุมชนนั้นนำมาเป็นข้อมูล คือ ศูนย์คุณธรรมจริยธรรมที่พัฒนาขึ้นในส่วนที่เป็นองค์ประกอบอาจมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและชุมชนนั้น

3. หนังสือการ์ตูนเป็นตัวแทนสำคัญต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นำมาเป็นข้อมูล คือ สื่อที่ใช้ในศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมควรเป็นหนังสือการ์ตูน จะทำให้พฤติกรรมนิยมของนักเรียนสูง

4. ชุดการเรียนการอบรมและกระบวนการด้านจิตตปัญญามีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

5. ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ด้าน ได้แก่ อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นคนมีวินัย ใส่ใจในการเรียนรู้ และเชิดชูความเป็นไทย ซึ่งนำมาเป็นเนื้อหาสาระที่สำคัญในการสร้างคุณธรรมนิยม และในส่วนบุคลากรที่เกี่ยวกับศูนย์คุณธรรมนิยมนั้นจำเป็นต้องมีคนในชุมชนเป็นอาสาสมัครจะช่วยพัฒนาศูนย์ต่อไป

#### 4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในต่างประเทศได้ทำการวิจัยเด็กประถมศึกษา คือ คราฟท์ (Cratt: 1993) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรม: ผลการอภิปรายทางสองแพร่งในการส่งเสริมการตัดสินใจจริยธรรมของเด็กประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การอภิปรายทางสองแพร่งจากเรื่องราวในชีวิตจริง

นั้นมีประสิทธิผลในการส่งเสริมการตัดสินใจเชิงจริยธรรมของเด็กระดับประถมศึกษาได้และยังเป็น  
ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนจริยศึกษาโดยบูรณาการไว้ในหลักสูตร

จากการวิจัยเรื่องนี้ จะพบว่า การอภิปรายนำมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนจริยศึกษาเป็นอย่างดี

10.14457/STOU.IOS.2009.10  
เมื่อ 26/03/2562 09:06:38