



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทรรศนีย์ ปั้นประเสริฐ. (2557). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University, 7(1)*,
274 - 275. สืบค้นเมื่อ 25 ตุลาคม 2560 จาก [http://www.tci-
thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/27321/23288](http://www.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/27321/23288).
- นราศักดิ์ ไชยเรือง. (2557). ผลกระทบของความไม่สอดคล้องระหว่างมาตรฐานการประเมินกับ
การประเมินของครูต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษา ปีที่ 4 ในจังหวัดเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- บุษยา ปักกระนัง. (2557). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn
University, 7(2)*, 470 - 471. สืบค้นเมื่อ 25 ตุลาคม 2560 จาก [http://www.tci-
thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/viewFile/16780/23418](http://www.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/viewFile/16780/23418).
- พฤต ไบระหมาน, สัจจวรรณ จัดกระโทก, และ นลินี ณ นคร. (2558). ผลของความสอดคล้องระหว่าง
เครื่องมือประเมินกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (รายงานแขนงวิชาการ
วัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์).
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- มาณี ปรักมานนท์. (2557). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn
University, 7(2)*, 756 - 757. สืบค้นเมื่อ 25 ตุลาคม 2560 จาก [http://www.tci-
thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/27322/23289](http://www.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/27322/23289).

- ลัดดา ดาวสว่าง และกมลทิพย์ ศรีหาเศษ. (2557). การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานวิชาคณิตศาสตร์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University, 10(1)*, 1278 - 1279. สืบค้นเมื่อ 25 ตุลาคม 2560 จาก <http://www.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/viewFile/89126/70124>.
- สถานเอกอัครราชทูตฝรั่งเศส ประจำประเทศไทย. (2559). ความร่วมมือกับระดับมัธยมศึกษา. *วัฒนธรรมและความร่วมมือ*. สืบค้นเมื่อ 28 กันยายน 2559 จาก <https://th.ambafrance.org/article1498>.
- สังวรณ์ ังดกระโทก. (2555). การวัดความสอดคล้องของมาตรฐานการเรียนรู้กับการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน. ใน *[ประมวลสาระชุดวิชาการวัดและประเมินอิงมาตรฐานการเรียนรู้]* (น. 5 - 36). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2556). การออกแบบระบบการประเมินที่สมดุลในระบบการจัดการศึกษาอิงมาตรฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*, 6(2), 1 - 8. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2559). การวัดและประเมินผลการศึกษาด้วยทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการตอบข้อสอบ [เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ].
- _____. (2560). แนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบ การปรับเทียบ การสร้างสเกล และการรายงานผลการสอบโอเน็ต [งานนำเสนอ].
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Anderson, L. W. (2010). Curricular Alignment: A Re-Examination. *Theory Into Practice*, 41(4), 255 - 260. doi:10.1207/s15430421tip4104_9.
- Campus France. (2016). Les tests et diplômes de français langue étrangère [Brochure]. Retrieved from http://ressources.campusfrance.org/catalogues_recherche/diplomes/fr/fle_fr.pdf.
- Case, B. J., Jorgensen, M. A., & Zucker, S. (2004). Alignment in Educational Assessment. *Assessment report*, 2-12.
- Council of Chief State School Officers. (2016). Models. *Alignment Analysis*. Retrieved from http://programs.ccsso.org/projects/Alignment_Analysis/Models/.

- Çil, E. (2015). Alignment between Turkish Middle School Science Curriculum Standards and High School Entrance Examination. *Journal of Turkish Science Education*, 12(2), 33 - 48. doi: 10.12973/tused.10139a.
- Cizek, G. J., & Bunch, M. B. (2007). *Standard setting : a guide to establishing and evaluating performance standards on tests*. Thousand Oaks, California: SAGE.
- Contino, J. (2012). A Case Study of the Alignment between Curriculum and Assessment in the New York: State Earth Science Standards-Based System. *Journal of Science Education and Technology*, 22(1), 62 - 72. doi:10.1007/s10956-012-9376-x.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Strasbourg: Language Policy Unit.
- Eaquals. (2015). *Inventaire linguistique des contenus clés des niveaux du CECRL*. Brian North : Fondation Eurocentres/Eaquals.
- Hess, K. K. (2006). *Cognitive Complexity: Applying Webb DOK Levels to Bloom's Taxonomy*. Retrieved from <http://www.allen.kyschools.us/Downloads/Cognitive%20Complexity%20Webb%20DOK.pdf>.
- Kaira, L. T. (2010). *Using Item Mapping to Evaluate Alignment between Curriculum and Assessment*. (Doctor's Dissertations), University of Massachusetts - Amherst, Amherst.
- Liu, X., & Fulmer, G. (2008). Alignment Between the Science Curriculum and Assessment in Selected NY State Regents Exams. *Journal of Science Education and Technology*, 17(4), 373 - 383. doi:10.1007/s10956-008-9107-5.
- Liu, X., Zhang, B., Liang, L. L., Fulmer, G., Kim, B., & Yuan, H. (2008). Alignment between the physics content standard and the standardized test: A comparison among the United States-New York State, Singapore, and China-Jiangsu. *Science Education*, 93(5), 777 - 797. doi:10.1002/sce.20330.
- MacCann, R. G., & Stanley, G. (2006). The Use of Rasch Modeling To Improve Standard Setting. *Practical Assessment, Research and Evaluation*. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 11(2), 1 - 17.
- Näsström, G. (2008). *Measurement of Alignment between Standards and Assessment*. (Doctor's Thesis), Umeå University, Umeå, Sweden.

- Ndlovu, M., & Mji, A. (2012). Alignment between South African mathematics assessment standards and the TIMSS assessment frameworks. *Pythagoras*, 33(3), 1 - 9. doi:10.4102/pythagoras.v33i3.182.
- Ng, I. H.-Y., Lee, K. Y. S., Lam, J. H. S., Hasselt, C. A. v., & Tong, M. C. F. (2016). An Application of Item Response Theory and the Rasch Model in Speech Recognition Test Materials. *American Journal of Audiology*, 25, 142 - 152. doi:10.1044/2015_AJA-15-0025.
- Ngudgratoke, S., Pinyopanuwat, R., & Nakorn, N. N. (2007). Using Rasch Model and Bookmark Standard Setting Procedure to Establish a Cutscore on STOU-TBS Test. *Journal of Research Methodology*, 20(1), 23 - 41.
- Olson, L. (2003). Standards and Tests: Keeping Them Aligned. *Essential Information for Education Policy*, 1(1), 1 - 4.
- Polikoff, M. S., & Porter, A. C. (2014). Instructional Alignment as a Measure of Teaching Quality. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 36(6), 366 - 416. doi:10.3102/0162373714531851.
- Polikoff, M. S., Porter, A. C., & Smithson, J. (2011). How Well Aligned Are State Assessments of Student Achievement With State Content Standards? *American Educational Research Journal*, 48(4), 965 - 995. doi:10.3120/0002831211410684.
- Porter, A. C. (2002). Measuring the content of instructions: Uses in Research and Practice. *Educational Research*, 31(7), 3 - 14.
- _____. (2004). *Curriculum Assessment*. Retrieved from [http://www.andyporther.org/sites/andyporther.org/files/papers/Curriculum Assessment.pdf](http://www.andyporther.org/sites/andyporther.org/files/papers/Curriculum%20Assessment.pdf).
- Porter, A. C., Smithson, J., Blank, R., & Zeidner, T. (2007). Alignment as a Teacher Variable. *Applied Measurement in Education*, 20(1), 27 - 51.
- Resnick, L.B., Rothman, R., Slattery, J. B., & Vranek, J. L. (2002). *Benchmarking and Alignment of Standards and Testing*. University of Pittsburgh, Los Angeles.

- Roach, A. T., McGrath, D., Wixson, C., & Talapatra, D. (2010). Aligning an Early Childhood Assessment to State Kindergarten Content Standards: Application of a Nationally Recognized Alignment Framework. *Educational Measurement, 29*(1), 25 - 37. doi:10.1111/j.1745-3992.2009.00167.
- Roach, A. T., Elliott, S. N., & Webb, N. L. (2005). Alignment of an Alternate Assessment with State Academic Standards. *Journal of Special Education, 38*(4), 218 - 231.
- Squires, D. (2012). Curriculum Alignment Research Suggests That Alignment Can Improve Student Achievement. . *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 85*(4), 129 - 135. doi:10.1080/00098655.2012.657723.
- Vockley, M., & Vockley, L. (2009). Alignment and the States: Three Approaches to Aligning the National Assessment of Educational Progress with State Assessments, Other Assessments, and Standards.
- Wang, N. (2003). Use of the Rasch IRT Model in Standard Setting: An Item-Mapping Method. *Journal of Educational Measurement, 40*(3), 231 - 252. doi:203.131.208.130.
- Webb, N. L. (2002). *An Analysis of the Alignment Between Mathematics Standards and Assessments for Three States*. (Research), University of Wisconsin-Madison, Madison.
- Webb, N. L., Horton, M., & O'Neal, S. (2002). *An Analysis of the Alignment Between Language Arts Standards and Assessments for Four States*. Retrieved from <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.527.2693&rep=rep1&type=pdf>.