

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพภาษาฝรั่งเศสกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป โดยใช้วิธีแผนที่ข้อสอบ และเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความไม่สอดคล้องระหว่างข้อสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพภาษาฝรั่งเศสกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ข้อสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพภาษาฝรั่งเศส (PAT 7.1) ประจำปีเดือนตุลาคม พ.ศ. 2558 จำนวน 100 ข้อ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 แผนการเรียนอังกฤษ - ฝรั่งเศส ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสภาคใต้ตอนล่าง จำนวน 388 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 แผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศส ของโรงเรียนสตรีทุ่งสง โรงเรียนสตรีพัทลุง และโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย รวมเป็นจำนวน 163 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย เนื้อหา (content) และทักษะทางสมอง (cognitive demand)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพภาษาฝรั่งเศส (PAT 7.1) รหัสวิชา 77 ความถนัดทางภาษาฝรั่งเศส ประจำปีเดือนตุลาคม พ.ศ. 2558 ประกอบด้วยข้อสอบจำนวน 100 ข้อ

3.2 แบบประเมินความสอดคล้อง จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 เป็นแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดของกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป กับทักษะทางสมอง (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) และฉบับที่ 2 เป็นแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ กับสมรรถนะทางภาษา ตัวชี้วัด และทักษะทางสมอง (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) โดยในแบบ

ประเมินความสอดคล้องทั้ง 2 ฉบับ ประกอบด้วย สมรรถนะทางภาษา (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) ตัวชี้วัด และทักษะทางสมอง

3.3 แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความไม่สอดคล้อง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้วยการหาค่าสัดส่วน

4.2 การวิเคราะห์โดยวิธีแผนที่ข้อสอบใช้ค่าความยากที่ได้จากการวิเคราะห์ด้วยโมเดลการตอบข้อสอบแบบ 1 พารามิเตอร์หรือโมเดลของราสส์ โดยใช้โปรแกรม WINSTEPS Version 3.81.0

4.3 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินความสอดคล้องโดยใช้วิธีแผนที่ข้อสอบและโดยผู้เชี่ยวชาญ ใช้สถิติไคสแคว์ ใช้โปรแกรม SPSS Version 22 สำหรับ Microsoft Windows

4.4 การหาจำนวนข้อสอบที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป ใช้สถิติร้อยละ

4.5 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความไม่สอดคล้อง ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

1. สรุปการวิจัย

1.1 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบระดับชาติวิชาภาษาฝรั่งเศสกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป โดยใช้วิธีแผนที่ข้อสอบ

1.1.1 ข้อสอบสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป จำนวน 16 ข้อ ข้อสอบทั้งหมดวัดสมรรถนะการอ่าน

1.1.2 ข้อสอบส่วนใหญ่สอดคล้องกับระดับภาษา A2 โดยข้อสอบในระดับภาษา A2 วัดเนื้อหาตามตัวชี้วัดที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2 และตัวชี้วัดที่ 3 เท่า ๆ กัน ข้อสอบในระดับภาษา B1 เน้นวัดเนื้อหาตามตัวชี้วัดที่ 1 ขณะที่ข้อสอบในระดับภาษา A1 วัดเนื้อหาตามตัวชี้วัดที่ 1

1.1.3 ข้อสอบเน้นวัดทักษะทางสมองขั้น วิเคราะห์/สืบสวน รองลงมาคือ ประเมินและสาธิต/อธิบาย ตามลำดับ

1.1.4 ผลการประเมินความสอดคล้องโดยใช้วิธีแผนที่ข้อสอบกับผลการประเมินความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องกัน

1.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความไม่สอดคล้องระหว่างข้อสอบระดับชาติวิชาภาษาฝรั่งเศสกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป

ความไม่สอดคล้องเกิดจากการสร้างข้อสอบโดยคำนึงถึงเนื้อหาของกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปน้อยเกินไป การใช้รูปแบบการวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนที่ไม่สัมพันธ์กับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป การวัดทักษะทางสมองที่ไม่สัมพันธ์กับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป ความยากและความง่ายของคำศัพท์ในข้อสอบ และความซับซ้อนของไวยากรณ์

2. อภิปรายผล

2.1 ความถูกต้องของการประเมินความสอดคล้อง

จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลการประเมิน 2 วิธี แล้วได้ผลที่สอดคล้องกัน แสดงให้เห็นว่า การประเมินในงานวิจัยนี้มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ

2.2 การประเมินความสอดคล้องโดยใช้วิธีแผนที่ข้อสอบ

จากการที่ได้กำหนดค่าความน่าจะเป็นในการตอบข้อสอบถูกเป็น 67% (RP 67) แล้วพบว่า ข้อสอบที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปส่วนใหญ่ถูกจัดอยู่ในระดับภาษา A2 ซึ่งเป็นระดับภาษาในขั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา อาจเป็นเพราะค่าความน่าจะเป็นในการตอบข้อสอบถูก 67% (RP 67) เป็นระดับที่สามารถชี้ให้เห็นสารสนเทศเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของนักเรียนได้ดี ตามที่ Kaira (2010, pp. 39 - 40), Cizek and Bunch (2007, p. 162) และ Huynh (2006 as cited in Ngudgratoke, Pinyopanuwat & Na Nakorn, 2007, p. 26) ได้กล่าวไว้ ผลการศึกษานี้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับผลการวิจัยของ Kaira (2010) ที่พบว่า เมื่อมีการกำหนดค่าความน่าจะเป็นในการตอบข้อสอบถูกเป็น 67% (RP67) ข้อสอบทั้งในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาการอ่านถูกจัดอยู่ในระดับสูงของ MAPT (Massachusetts Adult Proficiency Test) คือ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Low Adult Secondary) ขึ้นไป

ในส่วนของ การเปรียบเทียบผลการประเมิน โดยวิธีแผนที่ข้อสอบกับผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ และพบว่ามีความสอดคล้องกันนั้น ขัดแย้งกับผลการวิจัยของ Kaira (2010) ที่พบว่า การประเมินความสอดคล้องโดยวิธีแผนที่ข้อสอบกับโดยผู้เชี่ยวชาญมีความแตกต่างกันทั้งในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาการอ่านไม่ว่าจะกำหนดค่าความน่าจะเป็นในการตอบข้อสอบถูกเป็น 50% (RP50) หรือ 67% (RP67) ผู้วิจัยเห็นว่าอาจเป็นเพราะความรู้ความสามารถ ทักษะและความชำนาญของผู้เชี่ยวชาญในแขนงวิชาที่เกี่ยวข้องกับข้อสอบที่ผู้วิจัยได้นำมาประเมิน รวมถึงความ

เข้าใจในวิธีการประเมินโดยใช้วิธีแผนที่ข้อสอบ จึงทำให้ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างสองวิธีในงานวิจัยนี้ออกมาใกล้เคียงกัน ดังการอภิปรายผลของ Kaira (2010, pp. 100-106) ที่ว่า การที่ผลการประเมินความสอดคล้องโดยใช้วิธีแผนที่ข้อสอบและวิธีผู้เชี่ยวชาญมีความเหมือนหรือแตกต่างกัน ไม่ว่าจะกำหนดค่าความน่าจะเป็นในการตอบข้อสอบถูก 50% (RP50) หรือ 67% (RP67) ความรู้ความสามารถของผู้เชี่ยวชาญและความเข้าใจในวิธีแผนที่ข้อสอบถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ

2.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความไม่สอดคล้องระหว่างข้อสอบระดับชาติวิชาภาษาฝรั่งเศสกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป

Porter (2004) Näsström (2008) และ Polikoff, Porter and Smithson (2011) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาของข้อสอบกับเนื้อหาของมาตรฐานเป็นตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลต่อระดับของความสอดคล้อง หากเนื้อหาของข้อสอบไม่เชื่อมโยงกับเนื้อหาของมาตรฐาน และหากไม่มีการนำเนื้อหาในมาตรฐานมากำหนดเป็นข้อคำถาม จะส่งผลให้เกิดความสอดคล้องในระดับต่ำ ดังนั้นจากการศึกษาครั้งนี้ซึ่งพบว่า ข้อสอบที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปมีเพียง 16 ข้อ หรือคิดเป็นร้อยละ 16 สะท้อนให้เห็นว่า ผู้สร้างข้อสอบระดับชาติวิชาภาษาฝรั่งเศสยังไม่คำนึงถึงเนื้อหาในกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปเท่าที่ควร อาจพิจารณาเฉพาะมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลัก ถึงแม้ว่าได้มีการนำการทดสอบมาตรฐานภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปเข้ามาประกับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทยทุกปีตั้งแต่พุทธศักราช 2551 จนถึงปัจจุบัน

ทั้งนี้หากเปรียบเทียบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุเนื้อหาที่นักเรียนควรทราบและทักษะที่นักเรียนควรปฏิบัติได้ไว้ในขอบเขตที่กว้างกว่ากรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป โดยเรียกว่า ตัวชี้วัดช่วงชั้นซึ่งครอบคลุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 และจำแนกตามสาระสำคัญ 4 สาระ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนโลก ขณะที่กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปได้ระบุเนื้อหาตามสมรรถนะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน และเจาะจงตามระดับภาษา 6 ระดับ คือ A1 A2 B1 B2 C1 และ C2 ดังนั้นการออกข้อสอบระดับชาติวิชาภาษาฝรั่งเศสที่มีขอบเขตเนื้อหาที่กว้างและครอบคลุมช่วงชั้น อาจส่งผลให้เกิดความไม่สอดคล้องระหว่างข้อสอบกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปตามมา Porter (2002 as cited in Olson, 2003) ได้อธิบายว่า

มาตรฐานที่มีเนื้อหาจำเพาะกับระดับของนักเรียนจะส่งผลให้เกิดความสอดคล้องในระดับสูงกว่า มาตรฐานที่มีเนื้อหาครอบคลุมช่วงชั้นทางการศึกษา เช่น เกรด 3-5 เกรด 6-8 และเกรด 9-12 เป็นต้น ขณะที่ Herman and Desimone (2000 as cited in Porter, 2002) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า การกำหนดมาตรฐานที่เจาะจงกับกลุ่มเป้าหมาย และการกำหนดมาตรฐานในขอบเขตที่กว้างซึ่งครอบคลุมทุกระดับชั้นเป็น ตัวแปรที่ส่งผลต่อระดับความสอดคล้องที่ต่างกัน

จากประเด็นของการสร้างข้อสอบระดับชาติวิชาภาษาฝรั่งเศสโดยยึดหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลัก โดยไม่คำนึงถึงกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป อาจสามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อความไม่สอดคล้อง ระหว่างข้อสอบระดับชาติวิชาภาษาฝรั่งเศสกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพ ยุโรปในมิติของการกำหนดรูปแบบสำหรับการวัดสมรรถนะทางภาษาฝรั่งเศสที่ไม่สัมพันธ์กับกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปได้ด้วยเช่นกัน เนื่องจากแต่ละสมรรถนะทาง ภาษาประกอบด้วยตัวชี้วัดที่ต้องการรูปแบบการวัดที่จำเพาะกับตัวชี้วัดนั้น ๆ บางตัวชี้วัดไม่สามารถ ถูกวัดได้โดยการให้นักเรียนทำข้อสอบแบบปรนัย เช่น สมรรถนะการพูด และการเขียน ซึ่งการ อภิปรายนี้เป็น ไปในทิศทางเดียวกับผลการค้นพบของ นราศักดิ์ ไชยเรือง (2557) ที่สะท้อนให้เห็น ว่า การใช้วิธีการประเมินที่ไม่เหมาะสมกับการประเมินเนื้อหาของมาตรฐาน เป็นสาเหตุที่นำไปสู่ ความไม่สอดคล้องระหว่างมาตรฐานการประเมินกับการประเมินของครู

นอกจากนี้การที่ผู้สร้างข้อสอบระดับชาติวิชาภาษาฝรั่งเศสไม่คำนึงถึงเนื้อหาของ กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป และไม่สามารถกำหนดรูปแบบการวัด สมรรถนะทางภาษาที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดได้ อาจนำมาสู่การกำหนดการวัดทักษะทางสมองที่ไม่ สัมพันธ์กับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป เช่น ข้อสอบที่ควรวัดทักษะ ทางสมองขั้นผลิต/สร้างบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ แต่ผู้สร้างข้อสอบกลับวัดทักษะทาง สมองขั้นวิเคราะห์/สืบสวนของนักเรียนด้วยการให้พิจารณาบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องมาเติมลงในช่องว่าง เป็นต้น Polikoff et al. (2011) ได้ศึกษาข้อสอบวิชา ภาษาอังกฤษและการอ่าน และวิชาวิทยาศาสตร์ใน 19 รัฐของประเทศสหรัฐอเมริกา แล้วชี้ให้เห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดทักษะทางสมองของข้อสอบกับมาตรฐาน เป็นตัวแปรสำคัญตัวแปร หนึ่งที่มีอิทธิพลต่อความสอดคล้องและความไม่สอดคล้อง

และสุดท้ายการที่ผู้สร้างข้อสอบไม่คำนึงถึงตัวชี้วัดตามระดับภาษาและสมรรถนะ ทางภาษาของกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปอาจนำมาสู่การสร้างข้อสอบ ด้วยคำศัพท์ สำนวน และความซับซ้อนของไวยากรณ์ที่ไม่สอดคล้องกับระดับความสามารถทาง ภาษาของนักเรียนที่ต้องการวัด คือ A1 A2 และ B1 ซึ่งแต่ละระดับภาษาของกรอบมาตรฐาน

ความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปประกอบด้วยคำศัพท์ จำนวน ในหัวข้อย่อยที่นักเรียนต้องทราบ รวมทั้งไวยากรณ์ที่มีความซับซ้อนแตกต่างกัน ดังการวิเคราะห์ของ Eaquals (2015) ดังนั้นประเด็นของความไม่เชื่อมโยงทางภาษาอันเป็นผลมาจากการสร้างข้อสอบโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลัก จึงสะท้อนให้เห็นความไม่สอดคล้องระหว่างข้อสอบระดับชาติวิชาภาษาฝรั่งเศสกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปในงานวิจัยนี้ ซึ่ง Kaira (2010, p. 107) อภิปรายว่าภาษาที่ใช้ในการสร้างข้อสอบเป็นตัวแปรหนึ่งที่จะมากำหนดว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับมาตรฐานหรือไม่และเพียงใด

2.4 แนวทางการพัฒนาข้อสอบระดับชาติวิชาภาษาฝรั่งเศสให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป

การศึกษารุ่นนี้ได้ชี้ให้เห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความไม่สอดคล้องระหว่างข้อสอบระดับชาติวิชาภาษาฝรั่งเศสกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการออกข้อสอบที่ไม่สอดคล้องกับสมรรถนะ เนื้อหา และตัวชี้วัดของกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปเท่าที่ควร การกำหนดรูปแบบการวัดสมรรถนะทางภาษาฝรั่งเศสและการวัดทักษะทางสมองที่ไม่เหมาะสม และการใช้ภาษาเพื่อสร้างข้อสอบที่ไม่สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนที่ต้องการวัด มาณี ปรีกมานนท์ (2557, น. 756-757) และบุษยา ปีกการะนัง (2557, น. 470) พิจารณาว่าปัจจัยเหล่านี้ล้วนเป็นข้อบกพร่องในการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาข้อสอบระดับชาติวิชาภาษาฝรั่งเศสให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการออกข้อสอบอาจจำเป็นต้องศึกษาและวิเคราะห์สมรรถนะ เนื้อหา และตัวชี้วัดตามระดับภาษาของกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปเพิ่มขึ้น ศึกษาทฤษฎีการวัดทักษะทางสมอง สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบหรือจัดทำพิมพ์เขียวของข้อสอบ (blue print) พิจารณาการกระจายจำนวนข้อสอบตามเนื้อหาและทักษะทางสมอง ศึกษาหลักการเขียนข้อสอบ กำหนดรูปแบบข้อสอบที่เหมาะสมกับสมรรถนะทางภาษาที่ต้องการวัด เลือกใช้ภาษาในการเขียนข้อสอบแต่ละข้อให้สัมพันธ์กับระดับภาษาของกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป เขียนข้อสอบและคัดเลือกข้อสอบให้ได้ตามจำนวนที่ระบุในตารางวิเคราะห์ข้อสอบ และตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบก่อนการนำไปทดสอบ ทรรศนีย์ ปั้นประเสริฐ (2557, น. 274-275) มาณี ปรีกมานนท์ (2557, น. 757) บุษยา ปีกการะนัง (2557, น. 471) และ ลัดดา ดาวสว่างและกมลทิพย์ ศรีหาเศษ (2560, น. 1278-1279) อภิปรายในทิศทางเดียวกันว่าแนวทางดังกล่าวเป็นการพัฒนาข้อสอบตามมาตรฐานที่ดี

3. ข้อยกเว้นในการวิจัย

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 แผนการเรียน อังกฤษ - ฝรั่งเศส ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษา ฝรั่งเศสภาคใต้ตอนล่างเพียงเท่านั้น ข้อมูลที่ได้อาจไม่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศสทั่วประเทศ

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการออกข้อสอบระดับชาติวิชาภาษาฝรั่งเศสควรศึกษาเนื้อหาของ กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ระดับ A1 – B1 เพื่อให้ สามารถสร้างข้อสอบที่มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพ ยุโรป ทั้งในด้านเนื้อหา ทักษะทางสมอง รูปแบบการวัดสมรรถนะทางภาษาของนักเรียน และการ ใช้ภาษา

4.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

4.2.1 การประมาณค่าพารามิเตอร์ของข้อสอบ โดยใช้โมเดลราสช์ (Rasch Model) ต้องใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก งานวิจัยนี้ได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง 163 คน ถึงแม้ว่าผลการวิจัยที่ได้ สอดคล้องกับวิธีการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ แต่ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้กลุ่มตัวอย่างมากขึ้น ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในทุกศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสทั่วประเทศไทย

4.2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาแนวทางการเขียนข้อสอบที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป โดยใช้ผลจากการวิจัยนี้เป็นจุดเริ่มต้นในการ พัฒนา