

## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ซึ่งสามารถสรุปผลของการดำเนินการวิจัยได้ดังนี้

#### 1. สรุปการวิจัย

จากการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 สามารถสรุปได้ดังนี้

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ ช่วยทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ พบว่าความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

#### 2. อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

2.1 ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่

1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของละออ คันธะวงศ์ (2551, น. 41-42) รัตนาวิ ทรายมูล (2553, น. 42-47) วัชรภรณ์ แสงพันธ์ (2553, น. 48-49) เจษฎ์ จตุพร (2556, น. 37) รจนาวิ จันทร์ศิริ (2556, น. 68-70) บอสม่า (Bosma, 1981 อ้างถึงในคณาจารย์ พวงวิภาต. 2554) และฟาซานะห์และมามูด (Farzaneh and Mahmood. 2016) ที่นำนิทานภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และพบว่าการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ ช่วยทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งอาจมีสาเหตุดังต่อไปนี้

2.1.1 การทำวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยได้วิเคราะห์เกี่ยวกับสาระมาตรฐานและตัวชี้วัด รวมถึงการสอบถามความสนใจของนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามนิทาน ซึ่งเนื้อหาในนิทานจะต้องไม่สั้นหรือยาวเกินไป ภาษาในนิทานเข้าใจได้ง่าย เป็นเรื่องราวที่มีความเหมาะสมกับเด็กทั้งด้านภาษา วัย และความสนใจและความชื่นชอบของนักเรียน รวมถึงสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นอกจากนี้นิทานที่เลือกมานั้นยังสอดคล้องไปด้วยคติธรรมและข้อคิดสอนใจ (อมรลักษณ์ สัพโส 2550, น. 48-49) เพื่อนำมาจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนที่มีระบบ ทั้งยังได้สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 4 ข้อ คือ 1) บอกความหมายของคำศัพท์ 2) ระบุรายละเอียดของเนื้อหา 3) เรียงลำดับเหตุการณ์ และ 4) ระบุข้อคิดสอนใจจากเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้ได้ผ่านการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิทางการสอนภาษาอังกฤษ รวมถึงการนำเครื่องมือไปทดลองใช้เพื่อนำมาพิจารณาถึงความเหมาะสมในประเด็นต่างๆ ได้แก่ ความเหมาะสมของเวลา ความหลากหลายของกิจกรรม ความเหมาะสมและความยากง่ายของแบบทดสอบ

2.1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ซึ่งสามารถพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ (วัชรภรณ์ แสงพันธ์ 2553, น. 68-69) เช่น กิจกรรมในขั้นก่อนการอ่าน ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยการนำเสนอรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับนิทาน การถามคำถามนำเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียนรู้ การนำเสนอเกมทางภาษาที่หลากหลายเพื่อจะเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ให้ก่อนที่จะได้อ่านนิทาน ในส่วนของกิจกรรมระหว่างอ่าน ผู้วิจัยเตรียมกิจกรรมที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้มากที่สุด โดยให้นักเรียนอ่านนิทานในใจด้วยตนเอง ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเรียงลำดับเหตุการณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่แตกต่างกันไป เช่น เรียงรูปภาพ เรียง

ข้อความสนทนา เรียงคำให้เป็นประโยค เรียงแถบประโยคให้เป็นเรื่องราว ในขั้นนี้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่ให้ทั้งความรู้ควบคู่กับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และผู้วิจัยเองได้มีการเสริมแรงทางบวกโดยให้คำชมเชยและรางวัล และให้คำแนะนำในข้อผิดพลาดของนักเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกชอบและมีความสุขทุกครั้งที่ได้ทำกิจกรรม ในขั้นตอนสุดท้ายคือ กิจกรรมหลังการอ่าน ผู้วิจัยจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและเข้าใจด้านการอ่านออกมา ซึ่งสอดคล้องกับรัตนาวลี ทรายมูล (2553, น. 66-69) ที่ได้จัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เช่น การเล่าเรื่องบางส่วนของนิทานเพื่อให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่าน นักเรียนได้อ่านนิทานในใจด้วยตนเองเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง โดยผู้วิจัยจะคอยให้ความช่วยเหลือและพยายามกระตุ้นให้นักเรียนฝึกคิดเชื่อมโยงความรู้ที่นักเรียนมีเข้ากับเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อสร้างความหมายและทำความเข้าใจเรื่องราวในนิทาน อีกทั้งผู้วิจัยและนักเรียนยังได้ตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านด้วยกัน นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ทำกิจกรรมที่สะท้อนความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อนิทานที่อ่าน เช่น แสดงรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน เขียนคติสอนใจจากเรื่องที่อ่าน เขียนบรรยายความรู้สึกต่อตัวละครหรือฉากที่ตนชื่นชอบ นอกจากนี้สิ่งที่สำคัญอีกประการคือ นิทานที่นำมาใช้เป็นสื่อการจัดการจัดการเรียนการสอนนั้นมีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของนักเรียน เป็นนิทานเรื่องสั้นๆ เนื้อหานิทานในนิทานแต่ละเรื่องเป็นเรื่องราวของสัตว์ที่มีพฤติกรรมเหมือนคน สัตว์กับคน เป็นเรื่องที่นักเรียนวัยนี้ให้ความสนใจ อีกทั้งยังสอดแทรกข้อคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันต่างๆ ไปอีกด้วย

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ ละออ คันธะวงศ์ (2551, น. 42-45) ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบไปด้วยแผนการสอน สื่อและอุปกรณ์ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ไม่ซ้ำซากน่าเบื่อ แต่ละกิจกรรมจะเฉลยคำตอบให้ทราบทั่วกัน เมื่อนักเรียนได้ทราบคะแนนของตนในแต่ละกิจกรรมก็จะพยายามทำให้ได้มากขึ้น และถ้าได้คะแนนดีก็จะแสดงความภูมิใจ แต่ถ้าได้คะแนนน้อยหรือยังไม่เป็นที่น่าพอใจก็จะกลับไปคิดว่าตนเองผิดอย่างไร จากนั้นก็จะนำมาปรับปรุงการฝึกฝนของตนเองในกิจกรรมต่อไป อีกทั้งยังมีการสอดแทรกข้อคิดคติสอนใจให้กับนักเรียนนำไปใช้ในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคมให้มีความสุข

จากเหตุผลข้างต้นสรุปได้ว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นเพราะว่าการนำนิทานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนิทานมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษา วัยและความสนใจของนักเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย กิจกรรมเหล่านี้เป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม บรรยากาศใน

การจัดการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนก็ผ่อนคลาย มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้ และยังให้ข้อคิดคติเตือนใจ จนทำให้นักเรียนเข้าใจในนิทานที่อ่านได้ดีขึ้น และส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นตามที่ได้กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์

2.2.2 ความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจเป็นอันดับแรกสุด คือ ครูจัดกิจกรรมการสอนได้น่าสนใจทุกครั้ง ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยคือ 4.59 และความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสุชานันท์ ทองดี (2553, น. 65-67) วัชรภรณ์ แสงพันธ์ (2553, น. 48-49) และยาซิน (Yasin, 2015) ที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจมีสาเหตุมาจาก

1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านโดยใช้นิทานเป็นสื่อส่งผลให้นักเรียนเพลิดเพลิน และรู้สึกตื่นเต้นไปกับเรื่องราว ซึ่งจากการสังเกตและพูดคุยกับนักเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกที่ตนเองได้เข้าไปมีบทบาทในเหตุการณ์นั้นๆ จินตนาการว่าตนเองเป็นเสมือนตัวละครในนิทาน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ วรณี ศิริสุนทร (2542, น. 30-31) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การใช้นิทานเป็นสื่อการสอนอ่านนั้น เป็นสิ่งที่นักเรียนชอบมากอีกอย่างหนึ่ง เนื่องจากนิทานเป็นสิ่งที่นักเรียนชอบและสนใจ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี นิทานมีความสำคัญที่เนื้อเรื่องมีโครงสร้างอย่างมีเหตุผล มีบูรณาการทางภาษา มีความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ มีการลำดับเรื่องราวที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความหมายและจินตนาการเข้าด้วยกัน เหมาะกับผู้เรียนทุกวัย ทุกภาษา และทุกระดับความสามารถ และสอดคล้องกับคำกล่าวของ เกล เดอ วอส (Gail de Vos, 2003) ที่กล่าวว่า นิทานช่วยพัฒนาจินตนาการ ช่วยให้เกิดความบันเทิง และนิทานก็เปรียบเสมือนเครื่องมือในการพัฒนาทักษะทางภาษาเมื่อฟังนิทาน วัยรุ่นเรียนรู้ที่จะทำความซาบซึ้งไปกับภาษาจากการสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งนักเรียนให้ความสนใจจะเรียนรู้ อยากรู้ว่านิทานที่จะได้เรียนรู้ต่อไปเป็นเรื่องอะไร จะได้ทำกิจกรรมอะไรที่แปลกใหม่บ้าง เพราะกิจกรรมที่นำมาใช้กระตุ้นความสนใจเพื่อเข้าสู่นิทานที่จะได้อ่านนั้นก็เป็กิจกรรมทางภาษาที่มีความหลากหลาย เพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมทุกครั้ง

2) ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ กิจกรรมในแต่ละขั้นตอนทำให้นักเรียนได้ร่วมเรียนรู้ไปกับเพื่อนๆ ในบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

คล้ายไม่เคร่งเครียด และสิ่งสำคัญนักเรียน ได้ทราบผลคะแนนการทำแบบฝึกหัดทุกครั้งและอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนรู้ข้อผิดพลาดที่ต้องแก้ไข และผู้วิจัยได้มีการเสริมแรงทุกครั้งให้กับนักเรียนที่ทำได้ดี และให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียนที่มีข้อแก้ไข เพื่อเป็นกำลังใจกับนักเรียนในการพัฒนาตนเองต่อการทำกิจกรรมครั้งต่อๆ ไปให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสุชานันท์ ทองดี (2553, น. 65-66) ที่ได้นำนิทานมาใช้ในกระตุ้นความสนใจของนักเรียน จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพราะหลักสำคัญในการอ่านคือต้องได้อ่านในสิ่งที่ตนชอบย่อมเกิดความพึงพอใจ จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จแล้วจะสามารถพัฒนาการอ่านไปโดยไม่หยุดชะงัก

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายดังเช่นนิทานภาษาอังกฤษ เป็นการให้โอกาสนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับครูและเพื่อนๆ ในห้องอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จะสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนที่จะเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและภาคภูมิใจ จึงส่งผลให้ความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอน

3.1.1 ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนควรได้รับการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการนำเอานิทานมาใช้เป็นสื่อในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้นักเรียนมีความรู้เข้าใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งสามารถคัดสรรนิทานประเภทต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน เพื่อมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และนำไปประยุกต์ใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนรวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม เช่น การแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อนๆ และเป็นการฝึกฝนทักษะทางภาษาในด้านอื่นๆ ต่อไป

3.1.2 ผลการวิจัยความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ดังนั้นครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นิทานภาษาอังกฤษให้น่าสนใจในลักษณะเช่นเดียวกันนี้ หรือพัฒนาปรับปรุงขึ้นให้ดีกว่าเดิม อาจจะเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนให้มีความหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนรู้สึกพึงพอใจต่อการจัดการเรียน

การสอน เมื่อนักเรียนรู้สึกพึงพอใจก็จะส่งผลให้เกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นไปด้วย

3.1.3 ครูควรเสริมแรงด้วยการกล่าวคำชมเชยและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ทุกครั้งในทุกกิจกรรมที่นักเรียน ได้ทำ เพื่อที่จะช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจและทราบแนวทางที่จะปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง ซึ่งจากการสังเกตระหว่างที่จัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนรับรู้ข้อบกพร่องของตนเอง รับฟังและพร้อมปรับปรุงแก้ไขด้วยความเต็มใจและยังสามารถแนะนำเพื่อนๆ ได้ดีอีกด้วย ในขณะที่เดียวกันนั้นสิ่งที่ครูชมเชยนักเรียนว่าทำได้ดียังเป็นการเสริมสร้างความมั่นใจในการที่จะพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้มากขึ้นด้วย

3.1.4 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ ในแต่ละครั้งไม่ควรมากหรือน้อยเกินไป เพราะอาจทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเบื่อ ไม่สนใจใฝ่เรียนรู้ ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ แต่ถ้ามีเวลาที่เหมาะสมย่อมจะส่งผลให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ ได้เป็นอย่างดี

3.1.5 ควรจัดให้มีกิจกรรมที่จะพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ในห้องสมุดโรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดโรงเรียน หรือกิจกรรมอัจฉริยะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นต้น

### 3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 การวิจัยในครั้งต่อไปอาจพิจารณาสื่อการเรียนการสอนที่มีเนื้อหา ภาษาอังกฤษในการส่งเสริมทักษะการอ่าน เช่น การอ่านการ์ตูน การอ่านหนังสือ นิตยสาร หรือบทความที่พบในอินเทอร์เน็ต เพราะเป็นสื่อที่ใกล้ตัว น่าสนใจและทันสมัย รวมถึงสื่อที่มีเนื้อหา ภาษาอังกฤษที่จะสามารถบูรณาการทักษะต่างๆ เข้าด้วยกัน เช่น ทักษะการฟังและทักษะการพูด

3.2.2 ควรทำการศึกษาตัวแปรอื่นที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษมาเป็นสื่อในการเรียนการสอน เช่น ความคงทนในการอ่าน ภาษาอังกฤษ และความสนใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นต้น