

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34 ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวมทั้งหมด 16 คาบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนภายใต้การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนภายใต้การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

#### ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนภายใต้การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 39 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นและเก็บผลคะแนนไว้ และเมื่อผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว จากนั้นได้ทำการทดสอบหลังเรียนครั้งหนึ่ง ซึ่งมีผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนภายใต้การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน  
ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้	N	Mean	S.D.	Mean Difference	t	Sig.
ก่อนเรียน	39	15.64	4.12			
หลังเรียน	39	21.46	4.08	5.82	13.64*	.000

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 4.1 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนนักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 15.64 และ 21.46 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.12 และ 4.08 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน แสดงว่าการนำนิทานภาษาอังกฤษมาใช้จัดการเรียนรู้ สามารถช่วยเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดี

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทานภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ หลังจากดำเนินการจัดการเรียนรู้และดำเนินการทดสอบหลังเรียนเสร็จแล้ว ซึ่งมีผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	นิทานมีเนื้อหาน่าสนใจ ฉันอยากเรียนรู้	4.31	0.52	มาก
2.	เนื้อเรื่องที่ได้อ่าน ฉันสามารถเข้าใจได้ง่าย	4.33	0.58	มาก
3.	นิทานมีความเหมาะสมกับวัยและระดับภาษา ของฉัน	4.56	0.55	มากที่สุด
4.	นิทานที่ฉันได้อ่านมีประโยชน์ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.51	0.51	มากที่สุด
5.	การนำเสนอคำศัพท์ยากก่อนอ่านช่วยให้ฉัน เข้าใจนิทาน ได้เร็วขึ้น	4.31	0.47	มาก
6.	ฉันเรียนรู้ด้วยความสุขและสนุกสนาน เพลิดเพลิน	4.54	0.51	มากที่สุด
7.	ฉันอ่านประโยคได้ดีกว่าเดิม	4.38	0.63	มาก
8.	ฉันสามารถอ่านเนื้อเรื่องและเข้าใจประโยค ง่ายๆ	4.23	0.43	มาก
9.	ฉันช่วยเหลือกิจกรรมคู่และกลุ่มเป็นอย่างดี	4.28	0.46	มาก
10.	ฉันได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลาย	4.23	0.48	มาก
11.	สื่อการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ	4.26	0.44	มาก
12.	ฉันเรียนรู้คำศัพท์ยากจากบัตรคำและบัตรภาพ	4.21	0.47	มาก
13.	สื่อการเรียนการสอนของครูมีความชัดเจนและ หลากหลาย	4.38	0.59	มาก
14.	ฉันได้ใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอน และเพื่อนๆ ในห้อง	4.33	0.53	มาก
15.	แบบฝึกหัดที่ได้ทำเหมาะสมจุดประสงค์การ เรียนรู้ที่ระบุไว้	4.46	0.51	มาก
16.	ฉันมีความภูมิใจในคะแนนที่ได้	4.31	0.52	มาก
17.	ครูตอบคำถามนักเรียนทุกครั้งเมื่อมีคำถาม	4.23	0.58	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
18	ครูให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	4.41	0.55	มาก
19.	ครูกระตุ้นให้ฉันอยากรู้และสนใจต่อสิ่งที่จะเรียน	4.46	0.55	มาก
20.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้น่าสนใจทุกครั้ง	4.59	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.37	0.23	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่าภาพรวมของความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทานภาษาอังกฤษของนักเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการประเมิน รายการที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจมากที่สุด 4 ประเด็น ได้แก่ นิทานมีความเหมาะสมกับวัยและระดับภาษาของฉัน นิทานที่ฉันได้อ่านมีประโยชน์ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ฉันเรียนรู้ด้วยความสุขและสนุกสนานเพลิดเพลิน และครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้น่าสนใจทุกครั้ง และรายการประเมินนอกเหนือจากที่กล่าวมามีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก