

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 39 คน ของโรงเรียนห้องสอนศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาทำการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวมทั้งหมด 16 คาบ ซึ่งไม่รวมคาบทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แผน

2.1.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งใช้ทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน

2.1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ

### ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน แผนละ 2 คาบ รวมทั้งหมด 16 คาบ โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิเคราะห์เกี่ยวกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

1.2 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ จากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษนิทาน

1.3 คัดเลือกนิทานภาษาอังกฤษที่เป็นนิทานอีสป ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สอบถามความสนใจของนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามนิทาน โดยเนื้อหาในนิทานจะต้องไม่สั้นหรือยาวเกินไป ภาษาในนิทานเข้าใจได้ง่าย เป็นเรื่องราวที่มีความเหมาะสมทั้งด้านภาษา วัย และความสนใจของนักเรียน รวมถึงสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นอกจากนี้นิทานที่เลือกมานั้นยังสอดคล้องไปด้วยข้อคิดสอนใจ

1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แผน แผนละ 2 คาบ รวมทั้งหมด 16 คาบ ได้แก่ นิทานอีสป 8 เรื่อง ดังนี้

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The Fox and The Crow

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Lion and The Mouse

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Shepherd Boy and The Wolf

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Two Fellows and The Bear

แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Town Mouse and The Country Mouse

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Dog and The Shadow

แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง The Ant and The Grasshopper

แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง The Hare and The Tortoise

ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยกิจกรรมที่จะพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ ดังนี้

1) กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading) ขั้นตอนนี้เป็นกิจกรรมกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่จะได้อ่าน กิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การถามคำถามนักเรียนจากรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับนิทาน การนำเสนอคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องโดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบ และการนำเสนอเกมที่เป็นการทบทวนคำศัพท์ที่ปรากฏในเรื่อง

2) กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading) ขั้นตอนนี้เป็นกิจกรรมที่ครูนำมาใช้ในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การอ่านนิทานในใจด้วยตนเอง ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และการเรียงลำดับเหตุการณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่แตกต่างกันไป เช่น เรียงรูปภาพ เรียงข้อความสนทนา เรียงคำให้เป็นประโยค เรียงแถบประโยคให้เป็นเรื่องราว

3) กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนของการตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่าน กิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การทำกิจกรรมในแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้อ่าน

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ไข พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ และนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ซึ่งผลการพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 ใน 3 ข้อคำถาม คือ 1) จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ 2) กิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมการเรียนรู้อะไร และ 3) การวัดและประเมินผลครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติทั้ง 3 ด้าน (K, P, A) ส่วนข้อคำถามที่เหลือจากที่กล่าวมามีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งโดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับประเด็นที่พิจารณา (ดูได้จากภาคผนวก ข ตารางแสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษของผู้ทรงคุณวุฒิ ในหน้าที่ 87-88)

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดที่ผ่านการแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่คล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนห้องสอนศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 38 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องและเหมาะสม แล้วนำไปใช้จริงต่อไป

**2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ** จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งใช้ทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน ผู้วิจัยได้สร้างตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎี เทคนิควิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือและเอกสาร ประกอบการสอนเทคนิคการเขียนข้อสอบและการทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของอัจฉรา วงศ์โสธร (2544, น. 154-155)

2.2 สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ 1 ฉบับ

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ไข พร้อมให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาได้แนะนำให้พิจารณาปรับลดจำนวนแบบทดสอบให้มีความเหมาะสมกับเวลา และระดับความสามารถทางด้านภาษาของนักเรียน จาก 50 ข้อ เป็น 30 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาในเรื่องความเหมาะสมและแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ การเรียนรู้กับแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยพิจารณาเป็นรายข้อ (IOC) ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นไม่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้

ผลการพิจารณาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.66 – 1.00 รวมมีข้อสอบ ที่อยู่ในเกณฑ์ทั้งหมดจำนวน 30 ข้อ

(ดูได้จากภาคผนวก ค ตาราง แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้ทรงคุณวุฒิ ในหน้าที่ 97)

2.5 นำแบบทดสอบที่ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาอังกฤษได้เสนอแนะไว้มา ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม

2.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่คล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนห้องสอนศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 38 คน

2.7 จากนั้นนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาคุณภาพ เพื่อปรับปรุง โดยแบบทดสอบเป็นแบบปรนัยจำนวน 30 ข้อ หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ โดยพิจารณาดังนี้ ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.2 – 0.8 และ ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.2 – 1.0 ปรากฏว่า แบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีคุณภาพ ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.76 และ ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 (ดูได้จากภาคผนวก ค ตาราง แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ในหน้าที่ 98)

2.8 นำแบบทดสอบที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหมด โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543) และใช้เกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.908

2.9 นำแบบทดสอบไปจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้จริงต่อไป

### 3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎี หลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อมาเป็นแนวทางที่จะสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.2 กำหนดกรอบคำถาม โดยประเมินคุณภาพในประเด็นดังนี้ คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านครูผู้สอน

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจดังกล่าวไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาถึงความเหมาะสมของข้อความและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเพื่อประเมินความ สอดคล้อง (IOC) และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 18 ข้อคำถาม และที่เหลือ 2 ข้อคำถาม ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 (ดูได้จากภาคผนวก ง ตาราง แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของข้อความและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ ใน หน้าที่ 102)

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับ นักเรียนที่คล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนห้องสอนศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 38 คน

จากนั้นนำผลไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดย การวิจัยครั้งนี้ใช้สูตรของครอนบราก (Cronbach) หรือสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  – coefficient) พบว่า แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 และผลการประเมินความพึงพอใจต่อ การเรียนโดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ( $\bar{x}=4.30$ , S.D. = 0.28)

3.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ แล้วนำไป ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3.8 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่นักเรียนตอบแล้วมาตรวจให้คะแนนตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดระดับค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายความว่า	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายความว่า	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายความว่า	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายความว่า	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายความว่า	พึงพอใจน้อยที่สุด

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการนำเครื่องมือที่ผ่านการพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาอังกฤษไป ทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 39 คน ของโรงเรียนห้องสอนศึกษา จังหวัด แม่ฮ่องสอน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งสรุปลำดับการรวบรวมข้อมูลได้ดังนี้



3.1 ทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้  
นิทานภาษาอังกฤษ

3.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน เป็นเวลาทั้งหมด 16 คาบ

3.3 ทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้  
โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับก่อนเรียน

3.4 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทาน  
ภาษาอังกฤษ

3.5 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าทางสถิติ

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากการทดลองดังนี้

4.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ก่อนเรียนและหลังเรียนภายใต้การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ โดยหาค่าเฉลี่ย  
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test dependent)

4.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทานภาษาอังกฤษโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )  
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

4.3.1 หาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ

4.3.2 หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ

4.3.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20