

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
ผู้วิจัย นางศิริพร อำพันธ์ศรี รหัสนักศึกษา 2572100051 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา เขี่ยมขันติถาวร
(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ่ม **ปีการศึกษา** 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนภายใต้การจัดการเรียนรู้
โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ และ (2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 39 คน ของโรงเรียนห้องสอน
ศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่
ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษ (2) แบบทดสอบ
วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) ความ
พึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

คำสำคัญ นิทานภาษาอังกฤษ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจ มัธยมศึกษา

Thesis title: The Effects of Learning Management with the Use of English Fairy Tales on English Reading Comprehension and Satisfaction with Learning of Mathayom Suksa II Students in Schools under the Secondary Education Service Area Office 34

Researcher: Mrs. Siriporn Umpansre; **ID:** 2572100051;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Thesis advisors: (1) Dr.Sita Yiemkuntitavorn, Associate Professor;

(2) Dr.Areerug Meejang, Assistant Professor; **Academic year:** 2016

Abstract

The purposes of this research were (1) to compare English reading comprehension scores of Mathayom Suksa II students before and after learning under the learning management with the use of English fairy tales; and (2) to study the satisfaction with learning of Mathayom Suksa II students.

The research sample consisted of 39 Mathayom Suksa II students at Hong Son Suksa School in Mae Hong Son province during the second semester of the 2016 academic year, obtained by cluster sampling. The employed research tools were (1) learning management plans with the use of English fairy tales, (2) an English reading comprehension test, and (3) a questionnaire to assess the satisfaction with learning. The data were analyzed using the mean, standard deviation, and t-test.

The research findings showed that (1) the post-learning mean score on English reading comprehension of Mathayom Suksa II students was significantly higher than its pre-learning counterpart at the .05 level of statistical significance; and (2) the overall satisfaction with learning of Mathayom Suksa II students was at the high level.

Keywords: English Fairy Tales, English Reading Comprehension, Satisfaction, Mathayom Suksa