

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือเพื่อ (1) ศึกษาการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2) ประเมินประสิทธิผลของการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ (3) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินการใช้และประสิทธิผลของการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างคือครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 157 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูที่ถูกสุ่มจำนวน 785 คนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในปีการศึกษา 2557 โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครู จำนวน 2 ฉบับ สำหรับครูคณิตศาสตร์ ฉบับที่ 1 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับที่ 2 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์จำนวน 1 ฉบับสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และทุกชุดได้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาโดยการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ ครอนบัก หาค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบโดยใช้วิธีของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน การเก็บข้อมูลใช้วิธีการเก็บด้วยตนเองและจัดส่งทางไปรษณีย์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยผลการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูได้จากการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และใช้การถอดถ้อยอย่างง่ายในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้การประเมินเพื่อเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยผู้วิจัยแยกวิเคราะห์เป็น 2 ส่วนคือส่วนที่ 1 ตัวแปรต้น คือ ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยจากผลการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากแบบสอบถามที่ประเมินโดยครู ตัวแปรตาม คือ ข้อมูลคะแนนผลทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ จากแบบทดสอบคณิตศาสตร์ฉบับที่ 3 ส่วนที่ 2 ตัวแปรต้น คือ ข้อมูล

คะแนนเฉลี่ยจากผลการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากแบบสอบถามที่ประเมิน โดยนักเรียน ตัวแปรตาม คือ ข้อมูลคะแนนผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์จากแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ฉบับที่ 3

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ตอนที่ 1 ผลการศึกษาการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2557

1.1.1 ผลการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครูประเมินตนเอง พบว่าค่าเฉลี่ยการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านอยู่ที่ 3.44 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การตัดสินระดับการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ พบว่าระดับพฤติกรรมการใช้อยู่ในระดับน้อย

1.1.2 ผลการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ประเมินโดยนักเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน อยู่ที่ 3.45 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การตัดสินระดับการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ พบว่าระดับพฤติกรรมการใช้อยู่ในระดับน้อย

1.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นดังนี้

1) ด้านปัญหาและอุปสรรค พบว่า ครูที่สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนมากไม่ได้จบสาขาคณิตศาสตร์ และไม่มีประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่จะเป็นครูผู้ช่วย มีภาระงานมากโดยครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ครู 1 คนต้องสอนประจำชั้น และสอนทั้ง 8 สาระการเรียนรู้ และ มีภาระงานอื่นๆนอกเหนือจากงานสอนมากทำให้มีระยะเวลาเรียนไม่ครบตามหลักสูตรกำหนด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผลโดยเฉพาะการวัดและประเมินผลแนวใหม่

2) ด้านข้อเสนอแนะ พบว่า ครูต้องการสอนตรงตามสาขาที่เรียนและ ต้องการลดภาระงานอื่นๆเพื่อจะได้มีเวลาอยู่กับเด็กและควรจัดอบรมให้ความรู้หรือวิทยากรใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแนวใหม่ที่สามารถนำมาใช้กับเด็กนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

1.2 ตอนที่ 2 ประเมินประสิทธิผลของการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2557

พบว่าผลการประเมินการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ที่ประเมินโดยครู มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ร้อยละ 65.80 โดยการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ ที่ประเมินโดยครูสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ได้ร้อยละ 43.30 และส่งผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($B= 2.72, t=1.65, p=.00$)และ

พบว่าผลการประเมินการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ที่ประเมินโดยนักเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ร้อยละ 72.30 โดยการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ที่ประเมินโดยนักเรียนสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ได้ร้อยละ 52.20 และส่งผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($B= 5.22, t=4.41, p=.00$)

1.3 ตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

เกริ่นนำก่อนที่นำไปผลการวิจัยพบว่าการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ที่ประเมินโดยครูและประเมินโดยนักเรียนมีประสิทธิผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่จากการศึกษาการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่าครูใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในระดับที่น้อย สาเหตุเป็นเพราะครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ซึ่งข้อมูลสารสนเทศนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ที่ตกต่ำ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ควรส่งเสริมให้ครูคณิตศาสตร์นำแนวทางการประเมินเพื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการประเมินเพื่อการเรียนรู้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ด้านการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริม การใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะด้านที่ครูใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้น้อยที่สุดคือ ด้านการใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและกระตือรือร้นของนักเรียนในกระบวนการเรียนรู้และนิเทศติดตามประเมินผลการใช้การประเมิน เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. อภิปรายผลการวิจัย

การประเมินการใช้และประสิทธิผลของการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ครั้งนี้มี ประเด็นที่น่าสนใจ 3 ประเด็นคือ 1) การใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 2) ประสิทธิภาพของการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 3) แนวทางการส่งเสริมการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2.1 การใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ประเมินโดยครูผู้สอนคณิตศาสตร์และนักเรียนที่เรียนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่าโรงเรียน ส่วนใหญ่มีระดับผลการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกเป็นรายด้านและในภาพรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วรณทิพา รอดแรงคำ (2550) พบว่าครูส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการประเมินนักเรียนโดยใช้ แบบทดสอบในการตอบสั้นๆ หรือข้อสอบอัตนัยที่ครูสร้างขึ้น เป็นเพราะว่าครูยังไม่มีความรู้ใน เรื่องการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และยังยึดติดกับการประเมินแบบเก่าที่เน้นการตัดสินผลได้ตกของ นักเรียน การประเมินแนวใหม่ในศตวรรษที่ 21 เป็นการประเมินระหว่างเรียนประเมินเพื่อการ เรียนรู้หรือประเมินที่เน้นพัฒนาการเป็นกระบวนการของการพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีกว่าเป็นการแสวงหา สารสนเทศสำหรับพัฒนาการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ประสิทธิภาพของการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า การใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ที่ประเมินโดยครูและประเมินโดยนักเรียน) มีประสิทธิภาพคือการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของ ครูที่ประเมินโดยครูมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ร้อยละ 65.80 สามารถ ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ได้ร้อยละ 43.30 และส่งผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการใช้การประเมิน เพื่อการเรียนรู้ของครูที่ประเมินโดยนักเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ร้อยละ 72.30 สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ได้ ร้อยละ 52.20 และส่งผล ทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ OECD / Ceri การประชุมนานาชาติ เรื่องการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: การวิจัยนวัตกรรมและนโยบาย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนคืออย่างทันทีทันใดเมื่อได้

มีการปฏิบัติการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งกลายมาเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในงานปกติภายในชั้นเรียน หลักฐานการวิจัยที่ได้ มีความสอดคล้องแสดงให้เห็นถึงความเป็นจริงและสามารถเป็นแนวทางที่จะนำการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

2.3 ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ผลการวิจัยพบว่าการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนเพิ่มขึ้นซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ OECD (2005) แสดงให้เห็นว่าในหลายประเทศได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมการประเมินเพื่อพัฒนาหรือการประเมินเพื่อการเรียนรู้ให้เป็นวิธีในการปฏิรูปการศึกษา โดย OECD ได้ศึกษาการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในระบบการศึกษา 8 แห่ง ได้แก่ ฟินแลนด์ อังกฤษ ออสเตรเลีย แคนาดา เดนมาร์ก อิตาลี สกอตแลนด์ และนิวซีแลนด์ พบว่าการประเมินเพื่อการเรียนรู้ได้แสดงถึงประสิทธิภาพในระดับความสำเร็จของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมากเพิ่มความเท่าเทียมของผลลัพธ์ของนักเรียนมากขึ้นและพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนที่ใช้การประเมินแบบเน้นพัฒนาการหรือการประเมินเพื่อการเรียนรู้แสดงให้เห็นว่าไม่เพียงแต่ประสบความสำเร็จทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ตกต่ำเป็นการพัฒนากลยุทธ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปัจจัยสำคัญที่จะสนับสนุนและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นก็คือ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ครูเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในการดำเนินการระดับห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ในสิ่งที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เพราะฉะนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ควรพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความรู้ และศักยภาพการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้โดยการสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการประเมินเพื่อการเรียนรู้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ด้านการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในกิจกรรม การเรียนรู้ โดยเฉพาะด้านที่ครูใช้การประเมินเพื่อเรียนรู้้น้อยที่สุด คือด้านการใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล และ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและกระตือรือร้นของนักเรียนในกระบวนการเรียนรู้ เพราะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ มุ่งเน้นในสิ่งที่นักเรียนสนใจ ใคร่รู้ สอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด สติปัญญา ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็น

วิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของตนเองและนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้

3. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงประเมิน เพื่อประเมินผลการใช้และประสิทธิผลของการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จากการสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล ผลการวิจัยดังกล่าวมาแล้ว สามารถให้ข้อเสนอแนะดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า การใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับที่น้อยสาเหตุเกิดจากครูไม่มีความรู้ด้านการประเมินแนวใหม่หรือประเมินเพื่อพัฒนา

3.1.1 ควรพัฒนาครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาครูด้านการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีความรู้และศักยภาพการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในการประเมิน อย่างถูกต้อง

3.1.2 สร้างความตระหนัก ความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาและครูผู้สอนในเรื่องการประเมินเพื่อการเรียนรู้

3.1.3 กำกับ ติดตามและส่งเสริมการใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรขยายขอบเขตการวิจัยให้มากกว่า 179 โรงเรียน เพื่อให้ครอบคลุมโรงเรียนแห่งอื่นๆ ทั่วประเทศที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 ควรมีการศึกษาวจัยพัฒนาระบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ