

**ชื่อวิทยานิพนธ์** การประเมินความสอดคล้องระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินทักษะและ  
 มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัยของครูในจังหวัดนครปฐม  
**ผู้วิจัย** นางธัญญา แก้วศรีหาวงษ์ รหัสนักศึกษา 2552500338 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
 (การประเมินการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นลินี ฒ นคร  
 (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สัจจวรรณ ังคระโทก **ปีการศึกษา** 2559

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ประเมินความสอดคล้องระหว่างการจัดประสบการณ์  
 กับมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัยของครูในจังหวัดนครปฐม (2) ประเมินความสอดคล้อง  
 ระหว่างการประเมินทักษะกับมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัยของครูในจังหวัดนครปฐม  
 (3) ประเมินความสอดคล้องระหว่างการจัดประสบการณ์กับการประเมินทักษะคณิตศาสตร์ปฐมวัยของครู  
 ในจังหวัดนครปฐม และ(4) เปรียบเทียบความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์และการประเมินทักษะ  
 คณิตศาสตร์ปฐมวัยของครูในจังหวัดนครปฐมตามอายุ สาขาที่จบการศึกษา ประสบการณ์สอน และสังกัด  
 ของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูปฐมวัยในจังหวัดนครปฐม จำนวน 82 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น  
 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสำรวจสภาพการจัดประสบการณ์ การประเมินทักษะคณิตศาสตร์ปฐมวัยของเด็ก  
 ปฐมวัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ 1 ฉบับ และสำหรับครูปฐมวัย 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้องตามวิธีของพอร์ตอร์ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ค่าความสอดคล้องระหว่างการจัดประสบการณ์กับมาตรฐานการ  
 เรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัยของครูในจังหวัดนครปฐมมีค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง เท่ากับ 0.81 (2) ค่าความ  
 สอดคล้องระหว่างการประเมินทักษะกับมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัยของครูในจังหวัด  
 นครปฐมมีค่าเฉลี่ย ความสอดคล้อง เท่ากับ 0.78 (3) ค่าความสอดคล้องระหว่างการจัดประสบการณ์กับ  
 การประเมินทักษะคณิตศาสตร์ปฐมวัยของครูในจังหวัดนครปฐมมีค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง เท่ากับ 0.68  
 และ (4) ผลการเปรียบเทียบความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์และการประเมินทักษะคณิตศาสตร์  
 ปฐมวัยของครูในจังหวัดนครปฐมตามอายุ สาขาที่จบการศึกษา ประสบการณ์สอน และสังกัดของโรงเรียน  
 พบว่า มีค่าความสอดคล้องไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ** การประเมินความสอดคล้อง การจัดประสบการณ์ การประเมินทักษะคณิตศาสตร์  
 มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูปฐมวัย

**Thesis title:** The Evaluation of Alignment between Instructional Practices, Skills Assessments, and Content Standards for Early Childhood Mathematics Teachers in Nakhon Pathom Province

**Researcher:** Mrs. Thanya Kaewsrihawong, **ID:** 2552500338;

**Degree:** Master of Education (Educational Evaluation)

**Thesis advisors:** (1) Dr. Nalinee Na Nakorn, Assistant Professor;

(2) Dr. Sungworn Ngudgratoke, Assistant Professor; **Academic year:** 2016

### Abstract

The purposes of this research were (1) to evaluate the alignment between instructional practices and mathematics content standards of early childhood teachers in Nakhon Pathom province; (2) to evaluate the alignment between mathematics skills assessments and mathematics content standards of early childhood teachers in Nakhon Pathom province; (3) to evaluate the alignment between instructional practices and mathematics skills assessments of early childhood teachers in Nakhon Pathom province; and (4) to compare the alignments between instructional practices and mathematics skills assessments of early childhood teachers as classified by age, field of study, teaching experience, and school jurisdiction.

The research sample consisted of 82 early childhood teachers in Nakhon Pathom province, obtained by stratified random sampling. The employed research instruments were two sets of survey questionnaire on instructional practices and mathematics skills assessment at the early childhood education level. One set of the questionnaire was for the experts; the other set was for early childhood mathematics teachers. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, Porter's alignment index, and one-way analysis of variance.

Research findings showed that (1) the mean of alignment between instructional practices and mathematics content standards of early childhood teachers in Nakhon Pathom province was 0.81; (2) the mean of alignment between skills assessments and mathematics content standards of early childhood teachers in Nakhon Pathom province was 0.78; (3) the mean of alignment between instructional practices and mathematics skills assessments of early childhood teachers in Nakhon Pathom province was 0.68; and (4) no significant difference was found as a result of comparison of the alignments between instructional practices and mathematics skills assessments of early childhood teachers as classified by age, field of study, teaching experience, and school jurisdiction.

**Keywords:** Evaluation of alignment, Instructional practice, Mathematics skills assessment, Mathematics content standards, Early childhood teacher