

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองและพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการพัฒนาตนเองและพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 260 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มหลายขั้นตอนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1) แบบสอบถามความต้องการพัฒนาตนเองปรับปรุงจากเครื่องมือของ รัชณี ขวัญบุญจัน (2536) จำนวน 8 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านการสอนพลศึกษา ด้านการประเมินผล ด้านทักษะและการปฏิบัติงาน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านสุขภาพ (2) แบบสอบถามพฤติกรรม การสอนปรับปรุงจากเครื่องมือของ วุฒินันท์ พิมพ์เนาว์ (2542) จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัวของครูพลศึกษา ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ด้านการนำเทคโนโลยีหรือวัสดุอุปกรณ์มาใช้ ด้านลำดับขั้นตอนในระบบการสอน ด้านการสร้างเสริมแรงจูงใจในชั้นเรียน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 52 คน หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค ได้เท่ากับ 0.895 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 10.0 เพื่อหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาโดยภาพรวม มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 5.34$) โดยในรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ยกเว้นด้านคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.54$)
- 2) พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความเห็นของครูพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 5.39$) และรายด้านก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน
- 3) ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการพัฒนาตนเองกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .847$)

The purposes of the present descriptive research were 1) to study the desire for development of oneself and teaching behavior of physical education teachers in secondary schools under the Department of General Education, Educational Region 11, and 2) to study the relationship between the desire for development and teaching behavior of the physical education teachers. The sample was consisted of 260 physical education teachers in secondary schools under the Department of General Education, Educational Region 11 during the second semester of the 2001 academic years. The teachers were selected through a multistage sampling. The tools used in the study included 1) a questionnaire on the desire for development of oneself based on Rajanee Kwanboonjan (1993) covering 8 aspects of academic, physical education instruction, evaluation, skills and work performance, morality and ethics, personality, human relations and health, and 2) a questionnaire based on Wutinunt Pimnow (1999) covering 6 aspects of personal attributes, instructional planning, the application of technology and equipment to instruction, the arrangement of instructional order, reinforcement in classroom and the measurement and evaluation. The questionnaires were tried on a group of 52 persons for reliability by means of Cronbach's alpha coefficient and found to have a reliability of 0.895. The collected data were analyzed by means of an SPSS Program for Windows version 10.0 for arithmetic mean, percentage, standard deviation and Pearson Product Moment Correlation Coefficient.

The findings:

1. The physical education teachers as a whole desired for development of oneself at a "high" level ($\bar{X} = 5.34$). Their desire for development by individual aspect was also at a "high" level, except the moral and ethics aspect which was at a "highest" level ($\bar{X} = 5.54$).
2. The physical education teachers' teaching behavior, according to their own opinions, as a whole was at a "high" level ($\bar{X} = 5.39$). Their teaching behavior by individual aspect was also at a "high" level.
3. The physical education teachers' desire for development had a positively high relationship with their teaching behavior at the .05 level of significance ($r = .847$).