

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอนทักษะการฟัง – การพูดภาษาอังกฤษแบบเข้มให้แก่
นักศึกษาที่มีความสามารถระดับอ่อน เป็นเวลา 60 ชั่วโมง ใช้เวลา 3 สัปดาห์

กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ใน
ปีการศึกษา 2548 ด้วยคะแนนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในช่วง 0-42 คะแนน จำนวน 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ (1) แบบทดสอบการฟังและการพูด (2) แบบ
สอบถามความพร้อม ความสนใจในการเรียน และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลัง
การเรียนแบบเข้ม (3) แบบสังเกตการสอน (4) แบบสะท้อนตนเองของนักศึกษา และ (5)
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบเข้มโดยรวม

ผลการวิจัยพบว่า (1) ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งการฟัง-การพูด รวมทั้งความพร้อม ความสนใจ
และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษหลังการเรียนแบบเข้มสูงขึ้นจากก่อนการเรียน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (2) กลุ่มตัวอย่างสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ในระดับ 0 และ 1
จำนวน 12 คน และในระดับ 1+ และ 2 จำนวน 16 คน (3) ผลการเรียนการสอนจากมุมมองของผู้
สังเกตการสอนอยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างสนุกสนาน (4) ผลจากการ
วิเคราะห์แบบสะท้อนตนเองสอดคล้องกับการเกิดความพร้อม ความสนใจและความมั่นใจในการใช้
ภาษาอังกฤษทั้งในด้านความคิด ความรู้สึก และด้านพฤติกรรม และ (5) กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าจำนวน
วัน เวลา เนื้อหาและกิจกรรม วิธีการสอน และครูผู้สอนมีความเหมาะสม

Abstract

197682

This research study was an attempt to teach listening and speaking skills to
students with low English proficiency for 60 hours in three weeks.

Twenty-eight subjects were randomly selected from Thammasat University
first year less-able students, whose English entrance exam scores in the year 2005
ranged from 0 to 42.

The data were collected and analyzed quantitatively and qualitatively from the
following sources: the pretest posttest results of the listening and speaking tests, the
pre-post questionnaires involving the students' readiness, interest and confidence in
learning and using English before and after attending the course, the classroom
observation, the students' reflection, and the course evaluation.

The study found that (1) the average results of the pretest and posttest scores
and the students' readiness, interests, and confidence in learning and using English
increased at the level of 0.001 (2) at the end of the course, twelve students showed
their speaking ability at the level of 0 and 1 and sixteen students were rated as 1+ and 2
performers (3) the classroom observation summary showed a good rapport between the
teachers and the students, who actively and joyfully participated in class activities (4)
the analysis of the students' self-reflection corresponded with the questionnaire results
concerning their cognitive, affective and behavioural positive changes and (5) the
students accepted that the time allocation, the content and activities, the teaching
methodology and the teachers were satisfactory.